

Wymagania z przyrody klasa 4

Cele kształcenia – wymagania ogólne:

Wiedza:

1. Opanowanie podstawowego słownictwa przyrodniczego (biologicznego, geograficznego z elementami słownictwa fizycznego i chemicznego).
2. Poznanie różnych sposobów prowadzenia obserwacji i orientacji w terenie.
3. Poznanie planów i map jako źródeł informacji geograficznych.
4. Poznanie układów budujących organizm człowieka (kostny, oddechowy, pokarmowy, krwionośny, rozrodczy, nerwowy).
5. Poznanie przyrodniczych i antropogenicznych składników środowiska, rozumienie prostych zależności między tymi składnikami.
6. Poznanie cech i zmian krajobrazu w najbliższej okolicy szkoły.

Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce:

1. Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie w tym korzystanie z różnych pomocy: planu, mapy, lupy, kompasu, taśmy mierniczej, lornetki itp.
2. Wykonywanie obserwacji i doświadczeń zgodnie z instrukcją (słowną, tekstową i graficzną), właściwe ich dokumentowanie i prezentowanie wyników.
3. Analizowanie, dokonywanie opisu, porównywanie, klasyfikowanie, korzystanie z różnych źródeł informacji (np. własnych obserwacji, badań, doświadczeń, tekstów, map, tabel, fotografii, filmów, technologii informacyjno-komunikacyjnych).
4. Wykorzystanie zdobytej wiedzy o budowie, higienie własnego organizmu w codziennym życiu.
5. Stosowanie zasad dbałości o własne zdrowie, w tym zapobieganie chorobom.
6. Wskazywanie przystosowań organizmów do środowiska życia i zdobywania pokarmu.
7. Dostrzeganie zależności występujących między poszczególnymi składnikami środowiska przyrodniczego, jak również między składnikami środowiska, a działalnością człowieka.

Kształtowanie postaw – wychowanie:

1. Uważne obserwowanie zjawisk przyrodniczych, dokładne i skrupulatne przeprowadzenie doświadczeń, posługiwanie się instrukcją przy wykonywaniu pomiarów i doświadczeń, sporządzanie notatek i opracowywanie wyników.
2. Dostrzeganie wielostronnej wartości przyrody w integralnym rozwoju człowieka.
3. Właściwe reagowanie na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.
4. Doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało jak i najbliższe otoczenie.
5. Rozwijanie wrażliwości na wszelkie przejawy życia.
6. Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania w zespole.
7. Przyjmowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego przez:
 - właściwe zachowania w środowisku przyrodniczym,
 - współodpowiedzialność za stan najbliższej okolicy,
 - działania na rzecz środowiska lokalnego,
 - wrażliwość na piękno natury, a także ładu i estetyki zagospodarowania najbliższej okolicy,
 - świadome działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego i ochrony przyrody.

Wymagania edukacyjne – przyroda (klasa IV)

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- zna podstawowe pojęcia przyrodnicze (np. nazwy zmysłów, kierunki główne, pogoda, mapa);
- wymienia najprostsze przykłady organizmów i składników środowiska;
- wskazuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji i wycieczek;
- potrafi odczytać prostą informację z planu lub mapy przy pomocy nauczyciela;
- rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta w najbliższym otoczeniu szkoły;
- wymienia zasady higieny i dbałości o zdrowie.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opisuje sposoby poznawania przyrody, zna różnicę między obserwacją a doświadczeniem;
- podaje nazwy i zastosowanie podstawowych przyrządów (lupa, kompas, termometr);
- samodzielnie wskazuje kierunki główne za pomocą kompasu;
- prowadzi proste obserwacje pogody i zapisuje wyniki w tabeli;
- opisuje podstawowe funkcje układów ciała człowieka;
- wymienia przykłady roślin i zwierząt z lasu, łąki, pola, wody;
- wskazuje przykłady zachowań bezpiecznych i niebezpiecznych w środowisku.

Ocena dobra

Uczeń:

- rozróżnia plan i mapę, potrafi odczytać informacje z legendy;
- wyjaśnia zależność między wysokością Słońca a długością cienia;
- prowadzi obserwacje pogody w różnych porach roku i porównuje ich wyniki;
- opisuje przystosowania wybranych organizmów do środowiska życia;
- charakteryzuje zasady zdrowego stylu życia i zapobiegania chorobom;
- rozpoznaje pospolite gatunki roślin i zwierząt w najbliższym otoczeniu;
- wyjaśnia, dlaczego należy chronić środowisko i podaje przykłady działań.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- wykonuje i opisuje szkic okolicy szkoły, posługuje się mapą w terenie;
- analizuje wyniki obserwacji i doświadczeń, wyciąga poprawne wnioski;
- opisuje zasady zachowania się podczas niebezpiecznych zjawisk pogodowych;
- wskazuje różnice między organizmami samożywymi a cudzożywymi, podaje przykłady;
- rozpoznaje grzyby jadalne i trujące, zna ich znaczenie w przyrodzie;
- charakteryzuje współczesny i dawny krajobraz najbliższej okolicy, wskazuje przyczyny zmian;
- podaje przykłady działań na rzecz ochrony przyrody w swojej miejscowości.

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie planuje i przeprowadza proste doświadczenia oraz dokumentuje ich przebieg;
- opracowuje i prezentuje wyniki obserwacji (np. w formie opisu, rysunku, tabeli, wykresu);
- korzysta z różnych źródeł wiedzy (mapy, fotografie, filmy, aplikacje) w celu rozwiązania problemu przyrodniczego;
- wskazuje przystosowania organizmów do zdobywania pokarmu i życia w różnych środowiskach, popierając to przykładami z obserwacji;
- ocenia wpływ działalności człowieka na krajobraz i środowisko lokalne;
- angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody i potrafi zaproponować własne inicjatywy.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać, nawet z pomocą nauczyciela, zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak aktywności w dążeniu do zdobycia wiedzy i umiejętności wyklucza osiągnięcie nawet minimalnego postępu.