

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KLASY 4-8
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 89 W KRAKOWIE

Ogólne cele kształcenia języka angielskiego:

1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku angielskim w mowie i piśmie.
2. Poszerzanie zasobu słownictwa i struktur gramatycznych.
3. Doskonalenie umiejętności rozumienia tekstów pisanych i mówionych.
4. Przygotowanie do korzystania z języka angielskiego w sytuacjach codziennych i edukacyjnych.
5. Budowanie pozytywnej postawy wobec nauki języka obcego oraz rozwijanie autonomii ucznia.

Ocena celująca (6):

Rozumienie ze słuchu:

- Rozumie wszystkie wypowiedzi przewidziane w programie nauczania.
- Potrafi wychwycić szczegóły i intencje mówiącego w trudniejszych tekstach i dialogach.
- Radzi sobie z autentycznymi nagraniami, np. audycjami radiowymi czy piosenkami.

Mówienie:

- Formułuje płynne, poprawne i rozbudowane wypowiedzi na różnorodne tematy.
- Stosuje bogate słownictwo i zaawansowane struktury gramatyczne.
- Potrafi argumentować swoje opinie, wyrażać emocje i uczestniczyć w dyskusjach.

Czytanie:

- Rozumie teksty o różnym stopniu trudności, w tym autentyczne materiały (np. artykuły prasowe).
- Potrafi wyciągnąć wnioski, interpretować treści i analizować tekst pod kątem szczegółów.

Pisanie:

- Tworzy spójne i logiczne teksty o wysokiej poprawności językowej (listy, opowiadania, eseje).
- Wykorzystuje różnorodne struktury gramatyczne i zaawansowane słownictwo.

Zakres leksykalno-gramatyczny:

- Zna i poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych

Ocena bardzo dobra (5):

Rozumienie ze słuchu:

- Rozumie nagrania i wypowiedzi na poziomie klasy, w tym złożone teksty i dialogi.
- Wychwytuje szczegóły i intencje mówiącego w standardowych sytuacjach.

Mówienie:

- Potrafi swobodnie rozmawiać na różnorodne tematy, formułując poprawne wypowiedzi.
- Stosuje zróżnicowane słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.

Czytanie:

- Rozumie teksty przewidziane w programie nauczania, w tym bardziej szczegółowe i złożone.
- Potrafi odnaleźć w tekście zarówno ogólny sens, jak i konkretne informacje.

Pisanie:

- Pisze poprawne i spójne teksty, np. listy formalne, opisy, krótkie opowiadania.
- Stosuje różnorodne struktury gramatyczne i słownictwo.

Zakres leksykalno-gramatyczny:

- Zna szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych, takich jak czasy przeszłe i przyszłe, czasowniki modalne.

Ocena dobra (4):

Rozumienie ze słuchu:

- Rozumie ogólny sens i większość szczegółów w nagraniach i dialogach przewidzianych w programie.
- Ma trudności z bardziej zaawansowanymi treściami, ale rozumie kluczowe informacje.

Mówienie:

- Potrafi tworzyć poprawne i zrozumiałe wypowiedzi, choć czasem popełnia błędy.
- Uczestniczy w rozmowach na tematy codzienne, używając podstawowych struktur.

Czytanie:

- Rozumie większość tekstów w podręczniku, choć wymaga wsparcia w trudniejszych fragmentach.
- Potrafi odnaleźć kluczowe informacje w tekście.

Pisanie:

- Pisze proste i zrozumiałe teksty, np. notatki, krótkie e-maile, opisy.
- Czasem popełnia błędy w gramatyce i słownictwie.

Zakres leksykalno-gramatyczny:

- Zna podstawowe słownictwo i struktury, takie jak Present Simple, Present Continuous, czas Past Simple.

Ocena dostateczna (3):

Rozumienie ze słuchu:

- Rozumie ogólny sens prostych nagrań i wypowiedzi, ale ma trudności z bardziej szczegółowymi informacjami.

Mówienie:

- Tworzy bardzo proste wypowiedzi, które mogą zawierać błędy utrudniające komunikację.
- Wypowiedzi są krótkie i ograniczone do podstawowych zwrotów.

Czytanie:

- Rozumie proste teksty i podstawowe informacje, ale wymaga pomocy w analizie trudniejszych fragmentów.

Pisanie:

- Pisze bardzo proste teksty z licznymi błędami.
- Wymaga pomocy w tworzeniu poprawnych zdań.

Zakres leksykalno-gramatyczny:

- Zna podstawowe słownictwo i struktury, ale popełnia błędy w ich stosowaniu.

Ocena dopuszczająca (2):

Rozumienie ze słuchu:

- Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi i polecenia nauczyciela, często wymaga wyjaśnień.

Mówienie:

- Formułuje pojedyncze słowa lub bardzo proste zdania z licznymi błędami.

Czytanie:

- Rozumie tylko najprostsze teksty, wymaga stałej pomocy w analizie treści.

Pisanie:

- Pisze pojedyncze słowa lub proste zdania z dużą ilością błędów.

Zakres leksykalno-gramatyczny:

- Zna ograniczone słownictwo i podstawowe struktury, ale nie potrafi ich poprawnie stosować.

Ocena niedostateczna (1):

- Uczeń nie spełnia wymagań podstawowych w żadnym z obszarów.
- Nie rozumie prostych tekstów ani wypowiedzi.
- Nie potrafi formułować zdań ani stosować podstawowych struktur gramatycznych.