

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 89

im. Kornela Makuszyńskiego

w Krakowie

Na lata 2020/2021- 2028/2029

Podstawa prawna:

- ❖ USTAWA z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- ❖ USTAWA z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- ❖ USTAWA z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. 2025 r. poz. 1043 ze zm.).
- ❖ USTAWA z 29 lipca 2025 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. 2023 r. poz. 1939).
- ❖ USTAWA z 26 października 1982 r. o wychwaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz 1449 ze zm.).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz 1604 ze zm.).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 sierpnia 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy(Dz.U. 2025 poz. 1195).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 7 kwietnia 2025 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy i życia seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2025 r. poz. 467).
- ❖ Kierunki polityki oświatowej państwa przewidziane na dany rok szkolny.
- ❖ Statut Szkoły Podstawowej nr 89 im. Kornela Makuszyńskiego w Krakowie.

„Dziecko ma prawo być sobą. Ma prawo do popełniania błędów. Ma prawo do posiadania własnego zdania. Ma prawo do szacunku. Nie ma dzieci – są ludzie.”

Janusz Korczak

W Szkole Podstawowej nr 89 swoje oddziaływania opieramy na koncepcji wychowawczej Janusza Korczaka. Czerpiąc z jego spuścizny, próbujemy myśli założenia korczakowskiej pedagogiki wdrożyć w naszą szkolną rzeczywistość oraz podejmujemy własne poszukiwania w tworzenie sylwetki nauczyciela-wychowawcy.

W koncepcji wychowania Janusza Korczaka dziecko ma niezbywalną godność osoby ludzkiej, która jest powiązana z wolnością i podmiotowością. Dziecko jest aktywnym podmiotem, rozwija się, poznaje, uczy, pyta, błądzi i dziwi się. Ma prawo do szacunku, które powinno być okazywane przez dorosłych.

Wynikają z niego następujące zasady:

- szacunek dla niewiedzy dziecka, jego niepowodzeń, łez, które zlikwidować należy nie przez despotyczny nakaz, narzucanie rygorów, ale przez zrozumienie, współpracę i współdziałanie,
- szacunek do pracy dziecka, jego poznania świata, które często z trudem zdobywa.

Opierając się na ideach Janusza Korczaka podobnie jak on, pragniemy zorganizować w naszej szkole społeczeństwo dziecięce, na zasadach sprawiedliwości, braterstwa, równych praw i obowiązków, dajemy dzieciom możliwość rozwijania samorządności.

W pedagogice Janusza Korczaka rozbrzmiewa problem tolerancji. Pedagog podkreślał, że tolerancja jest wartością, a ten którego przychodzi nam tolerować, jest osobą. Każdy człowiek zasługuje na szacunek, bez względu na pochodzenie, wyznanie czy rasę. Poglądy wychowawcze Janusza Korczaka są aktualne w dzisiejszych czasach. Dają wskazówki dorosłym, jak pomóc zrozumieć młodym osobom prawidła otaczającego świata, wskazują świat wartości i kształtują postawy moralne.

Program uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 29 września 2020 r.

I. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie dzieci w duchu wartości, poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Priorytetem szkoły jest również uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie. Pragniemy dołożyć wszelkich starań, aby przeciwdziałać pojawianiu się zachowań ryzykownych, a tym samym wzmocnić czynniki chroniące występujące u uczniów. Proponujemy współpracę rodzinie i staramy się wspierać ją w procesie wychowawczym i opiekuńczym.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, moralnym i duchowym.

W sferze fizycznej dążymy do tego by uczeń: dbał o zdrowie i sprawność fizyczną, dbał o swój wygląd, potrafił dostosować ubiór do miejsca, potrafił się zdrowo odżywiać, wybierał pozytywne formy spędzania czasu wolnego, znał konsekwencje używania substancji psychoaktywnych, umiał zachować higieniczny tryb życia.

W sferze intelektualnej zależy nam, by uczeń: znał swoje uzdolnienia oraz potrafił je rozwijać, wyznaczał sobie cele oraz planował sposób ich realizacji, uczył się samodzielnie, wykorzystywał wiedzę w praktyce, przewidywał konsekwencje swojego zachowania, znajdował potrzebne informacje, korzystał ze źródeł tradycyjnych i mediów, tworzył plan swojego rozwoju.

W sferze emocjonalnej skupiamy się na tym, by uczeń: potrafił rozpoznawać emocje swoje oraz innych, umiał kierować swoimi emocjami, znał swoje mocne i słabe strony- akceptował siebie, potrafił radzić sobie w sytuacjach trudnych, był zmotywowany do podejmowania wysiłku, dokonywał autorefleksji, był otwarty na uwagi oraz właściwie przyjmował krytykę, starał się zmieniać swoje zachowanie, potrafił ukierunkować wysiłek na określony cel.

W sferze społecznej staramy się, by uczeń: brał udział w pracach na rzecz innych, znał i szanował historię i tradycje swojego kraju, znał i szanował tradycje rodzinne oraz szkolne, respektował zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy, zachowywał się zgodnie z wymogami miejsca i chwili, dbał o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych osób, podejmował decyzje i brał odpowiedzialność za własne działania, potrafił rozwiązywać konflikty i negocjować, prezentował swoje zdanie i uzasadniał je, wypowiadał się w kulturalny sposób, znał zasady demokracji i samorządności na poziomie klasy, szkoły, miasta, państwa

oraz świata, podejmował obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie, czuł się członkiem społeczności, regionalnej, obywatelem swojego kraju, Europejczykiem.

W sferze duchowej i moralnej dążymy, by uczeń naszej szkoły: rozumiał istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej, dokonywał refleksji nad swoim zachowaniem oraz podejmował pracę nad przemianą swojego charakteru, dokonywał wyborów zgodnych z przyjętym systemem wartości, szanował odmienność innych ludzi: rasę, płeć, pochodzenie, wyznania, poglądy, nie kierował się w swoim postępowaniu stereotypami, ponosił konsekwencje swoich wyborów, potrafił realizować własne plany i marzenia życiowe, wykazując przy tym wrażliwość w relacjach z otoczeniem, reagował na przemoc fizyczną i psychiczną oraz przejawy demoralizacji, umiał przyjąć postawę asertywną.

II. Działalność profilaktyczna w szkole

Działalność profilaktyczna w naszej szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

1. Profilaktyka uniwersalna – obejmuje wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.

2. Profilaktyka selektywna – polega na wspieraniu uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

3. Profilaktyka wskazująca – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Profilaktyka w Szkole Podstawowej nr 89 im. Kornela Makuszyńskiego organizowana jest przy współpracy z:

- Policją
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 4 w Krakowie
- Miejskim Centrum Profilaktyki Uzależnień

- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Strażą Miejską
- Strażą Pożarną
- Domami Kultury: Klub Kuźnia Ośrodka Kultury im. K. C. Norwida, Klub Mirage
- Bibliotekami: Biblioteka Kraków Filia nr 48
- Parafią: Kościół Matki Bożej Nieustającej Pomocy w Krakowie na os. Bohaterów Września 33
- Przedszkolami: Przedszkole Samorządowe nr 187, Publiczne Przedszkole "A KUKU"

III. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń

We wrześniu roku szkolnego 2020/21 została przeprowadzona diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych (ankiety wśród uczniów klas V-VIII).

Dodatkowo do określenia czynników chroniących i czynników ryzyka występujących na terenie szkoły zostały wykorzystane:

- wyniki ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2019/2020 dotyczącej: wykorzystywania nowoczesnych technologii w nauczaniu, kształtowania postawy i respektowania norm społecznych,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- wnioski zespołów zadaniowych, problemowych, przedmiotowych i wychowawczych,
- wnioski z rozmów z rodzicami i nauczycielami, zgłaszanych przez uczniów trudności oraz problemów,
- spotkań z funkcjonariuszami Policji, Straży Miejskiej oraz warsztatów prowadzonych przez Małopolskie Centrum Profilaktyki Uzależnień.

Stwierdzono, że w roku 2020/2021:

Czynnikami chroniącymi w naszej szkole są:

- możliwość korzystania z obiadów przygotowywanych na terenie szkoły,
- promowanie w szkole wartości powszechnie akceptowanych i uznawanych za ważne w życiu jednostki i społeczności tj. ojczyzna, rodzina, zdrowie, przyjaźń, miłość, altruizm, panująca w szkole atmosfera szacunku, zaufania i akceptacji,
- uważność nauczycieli na bezpieczeństwo uczniów oraz na ich stan emocjonalny, szczególne zwrócenie uwagi na zachowania związane z zagrożeniem koronawirusem,
- wsparcie uczniów przez nauczycieli poprzez gotowość do rozmowy o aktualnej sytuacji, oparcie się na faktach dotyczących rozwoju ewentualnej choroby,
- pozytywne wzorce zachowań rówieśniczych panujące w szkole,
- niedostępność w szkole substancji psychoaktywnych,
- brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm,
- zakaz używania telefonu i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły,
- możliwość uczestnictwa w szkole w zajęciach sportowych,
- możliwość uczestnictwa na terenie szkoły w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez firmy zewnętrzne,
- organizacja kół zainteresowań,
- współpraca szkoły z instytucjami kultury i nauki,
- monitoring terenu szkoły,
- gotowość na realizowanie nauki w formie zdalnej poprzez wykorzystanie platformy G Suite m. in. Classroom i Meet,
- wykorzystanie nowoczesnej technologii informacyjnej w codziennych kontaktach z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
- szeroka działalność Szkolnego Koła Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego.

Czynnikami ryzyka w naszej szkole są:

- niepewna sytuacja epidemiologiczna w Polsce, w powiecie, realne zagrożenie koronawirusem,
- niepewność dotycząca trybu funkcjonowania szkoły, możliwość przejścia na zdalne nauczanie,

- strach przed zarażeniem się koronawirusem,
- konieczność dostosowania się do wprowadzanych ograniczeń w życiu szkolnym i pozaszkolnym,
- odzwyczajanie się uczniów od nauki, porzucenie niektórych obowiązków w czasie lockdown'u,
- spadek motywacji uczniów do nauki,
- trudności z organizacją nauki w miejscu zamieszkania,
- konieczność nadrobienia zaległości w zakresie poszczególnych treści z poprzedniego roku szkolnego,
- dezintegracja zespołu klasowego wskutek ograniczonych kontaktów w trakcie zdalnego nauczania,
- zwiększenie czasu spędzanego z urządzeniami multimedialnych,
- zła sytuacja materialna rodziny,
- konflikty obecne w rodzinie
- zmiana miejsca zamieszkania uczniów,
- niespójne praktyki wychowawcze stosowane przez rodziców,
- tolerancja rodziców wobec ryzykownych zachowań dzieci,
- brak stawiania dzieciom jasnych i wyraźnych granic,
- brak pozytywnych wzorców spędzania wolnego czasu,
- negatywny wpływ środowiska w miejscu zamieszkania,
- zagrożenia okresu adolescencji
- niska samoocena dziecka,
- alienacja, poczucie osamotnienia w grupie,
- niepowodzenia szkolne,
- negatywny wpływ mediów.

IV. Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego

Celem wychowania realizowanego w naszej szkole jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości w sferze: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej oraz duchowej.

Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 89 im. Kornela Makuszyńskiego w Krakowie

Podjęmowane w naszej szkole działania wychowawcze, dydaktyczne i opiekuńcze oraz współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym mają na celu rozwój dziecka we wszystkich jego sferach. Dążymy by nasz absolwent prezentował następujące postawy oraz umiejętności:

- Znał obowiązujący świat wartości i ich hierarchię.
- Miał poczucie własnej wartości.
- Znał historię swojego kraju i odnosił się z szacunkiem do symboli narodowych.
- Był uczciwy, tolerancyjny i odpowiedzialnym młodym człowiekiem.
- Odróżniał dobro od zła, kierując się zasadami moralnymi.
- Był odpowiedzialny za siebie i innych.
- Umiał nawiązywać dobre relacje z rówieśnikami i dorosłymi.
- Skutecznie się komunikował z innymi osobami.
- Potrafił współpracować w grupie.
- Brał udział w pracach na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
- Dbął o swoje zdrowie, kondycję fizyczną i bezpieczeństwo.
- Potrafił przeciwstawić się złym wpływom.
- Dostrzegał zagrożenia wynikające z uzależnień od substancji i uzależnień behawioralnych.
- W trudnych sytuacjach potrafił zwrócić się o pomoc.
- Wyróżniał się wysoką kulturą osobistą, w tym kulturą języka
- Z szacunkiem odnosił się do wszystkich osób niezależnie od wieku, pochodzenia, płci, wiary i poglądów.
- Dostrzegał potrzeby innych i chętnie im pomagał.
- Świadomie i bezpiecznie korzystał z Internetu i innych mediów społecznych.
- Posiadał umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce.
- Był kreatywny, twórczy i przedsiębiorczy.
- Dbął o środowisko naturalne.
- Pracował na miarę swoich możliwości, był gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia.

V. Zadania realizowane w pracy wychowawczej z uczniami Kształcenie ogólne w Szkole Podstawowej nr 89 im. Kornela Makuszyńskiego ma na celu:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji;
2. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
4. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
5. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
6. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
7. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
8. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
9. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
10. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
11. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
12. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
13. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
14. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
15. Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
16. Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
17. Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
18. Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
19. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole oraz rozwijanie społecznej aktywności;

20. Wdrażanie do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

VI. Działania podejmowane w szkole przez nauczycieli i wychowawców w roku szkolnym 2020/2021

W roku szkolnym 2020/2021 działania wychowawczo - profilaktyczne organizowane w Szkole Podstawowej nr 89 im. Kornela Makuszyńskiego będą realizowane w następujących obszarach:

1. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
2. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
4. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i ich motywacji do nauki.
5. Podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego, lokalnego, wolontariat.
6. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

VII. Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego:

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym, modyfikowanym każdego roku wg potrzeb i zmieniających się przepisów. Roczne działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane na danym etapie edukacyjnym będą poddawane ewaluacji w różnych fazach roku szkolnego 2020/ 2021.

Sposoby/ narzędzia ewaluacji:

1. Przeprowadzenie ankiety wśród wychowawców klas/ nauczycieli/ rodziców/ uczniów nt. wybranego obszaru programu wychowawczo- profilaktycznego
2. Analiza dokumentacji szkolnej
3. Wnioski z prac zespołów

Wyniki dokonanych ewaluacji będą rokrocznie stanowiły podstawę do planowania działań przez wszystkich nauczycieli w ramach realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

**Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych w klasach I – III
w roku szkolnym 2020/2021**

I. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i pomocy psychologiczno - pedagogicznej		
Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
• Wprowadzenie regulaminu dotyczącego zachowania się uczniów na przerwie. • Wprowadzenie regulaminu dotyczącego zachowania się uczniów w szkolnej stołówce. • Opracowanie regulaminu korzystania z gabinetu pedagoga i psychologa dla rodziców i uczniów w czasie pandemii. • Spotkania z Policją “Bezpieczna droga do szkoły”. • Warsztaty o emocjach: moje emocje w trakcie zdalnego nauczania i teraz: jak radzić sobie ze złością, co zrobić ze swoim zmartwieniem. • Prowadzenie Treningu Umiejętności Społecznych.	Cały rok	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej E. Nowak D. Malik
• Zajęcia w ramach współpracy z KOT “Kot w tarapatach”.	Cały rok	M. Buchaniec D. Grabowiecka
• Zajęcia w ramach współpracy z Centrum Literatury Dziecięcej (Projekt “Koziołkowa lektura”). • Współpraca z Pedagogiem i Psychologiem szkolnym, PPP.	Cały rok	E. Furtak-Wiśniewska K. Kurek
• Wdrażanie uczniów do właściwego, zdyscyplinowanego zachowania się w szkole - opracowanie zasad zachowania się w klasie i w szkole. • Zapoznanie uczniów z zasadami BHP w szkole podczas obostrzeń związanych z Covid – 19.	Wrzesień 2020	Wychowawcy klasy

• Opieka nad uczniami przebywającymi w świetlicy przed i po zajęciach szkolnych w godzinach działania świetlicy. • Organizowanie zajęć świetlicowych – zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć. • Zapoznanie dzieci z regulaminem świetlicy szkolnej na czas epidemii COVID -19. • Zwracanie uwagi na przestrzeganie przez uczniów regulaminu świetlicy. • Rozpoznawanie zaburzeń w zachowaniu – współpraca z wychowawcami, pedagogiem szkolnym i rodzicami. • Otoczenie szczególną opieką „nowych” uczniów, uczniów klas pierwszych oraz dzieci zaniedbanych wychowawczo i mających trudności w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami. • Praca z uczniami nadpobudliwymi ruchowo – zajęcia z zakresu biblioterapii i relaksacji. • Praca z uczniem o specyficznych trudnościach dydaktyczno- wychowawczych. • Wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych poprzez: ➤ indywidualne rozmowy z uczniami, ➤ pogadanki profilaktyczne – pozytywne wzorce zachowań, ➤ rozmowy z rodzicami /opiekunami prawnymi/ uczniów, ➤ zamieszczanie informacji o zachowaniu w Librusie, ➤ rozmowy z wychowawcami klas, ➤ rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. • Realizacja świetlicowego programu profilaktycznego „Zawsze czuję się bezpiecznie”. • Organizacja spotkania z przedstawicielem Wojewódzkiej Komendy Policji w Krakowie. • Zajęcia profilaktyczne z cyklu „Antosia uczy i ostrzega” dla uczniów klas 1-3	Cały rok	Nauczyciele świetlicy
--	-----------------	------------------------------

II. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów		
Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
- Koło czytelnicze z elementami biblioterapii dla klas III. - Zajęcia czytelnicze z elementami biblioterapii dla uczniów przebywających w bibliotece. - Organizacja konkursów czytelniczych z okazji ważnych rocznic, realizacji projektów.	Cały rok	K. Kurek E. Furtak-Wiśniewska
- Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez motywowanie do udziału w konkursach i kołach zainteresowań. - Wprowadzanie na lekcjach metod projektu w celu rozwijania współpracy i samodzielności.	Cały rok	Wychowawcy klasy
- Zachęcanie i wspieranie dzieci w rozwijaniu własnych uzdolnień i pasji poprzez organizowanie różnorodnych zajęć, kół zainteresowań, konkursów, gier i zabaw ogólnorozwojowych. - Zachęcanie uczniów do czytania książek poprzez realizację programu „Książki naszych marzeń”- prezentacja ulubionych książek uczniów, wspólne czytanie. - Redagowanie gazetki świetlicowej „Kornelówka”. - Inscenizowanie i przedstawianie za pomocą środków plastycznych treści wierszy, bajek, opowiadań.	Cały rok	Nauczyciele świetlicy
- Organizacja konkursów językowych: ➤ Konkurs plastyczny dla klas I-III “Śladami Miast Europejskich”, ➤ Szkolny Konkurs Pięknego Czytania w Języku Angielskim, ➤ Konkurs Plastyczny “The British Royal Family”.	Wg harmonogramu	K. Rasińska

III. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość		
Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
Spotkania z Policją “Elementy bezpieczeństwa w sieci internetowej”.	Wg potrzeb	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Praca na platformie edukacyjnej Google Suite, korzystanie z narzędzi komunikacyjnych takich jak Meet. - Korzystanie z zasobów Internetu w celu podniesienia jakości nauczania: filmy edukacyjne, przedstawienia teatralne, wycieczki online po muzeach itp. - Udział w projekcie „Zaprogramuj przyszłość”.	Cały rok	Wychowawcy klas
- Zapoznanie z możliwościami wykorzystania nowych technologii informacyjnych w procesie uczenia się. - Prezentacje multimedialne, pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni. - Wyszukiwanie i redagowanie treści tematycznych do gazetki świetlicowej. - W razie przejścia szkoły na nauczanie zdalne – realizacja rocznego planu świetlicy w formie on line.	Cały rok	Nauczyciele świetlicy

IV. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i motywacji do nauki		
Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
- Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej poprzez korzystanie z dostępnych technologii cyfrowych. - Praca z uczniami wykazującymi uzdolnienia i zainteresowania w określonym kierunku.	Cały rok	Wychowawcy klas II- III

Różnorodne działania z zakresu edukacji matematycznej: tworzenie gier planszowych, konkursy, początki kodowania.		
Organizacja koła regionalnego.	Cały rok	A.Janczura
- Organizacja kółek zainteresowań (jak to będzie tylko możliwe): Kółko matematyczne, ortograficzne, teatralne. - Rozwiązywanie problemów naukowych z wykorzystaniem metod i technik informatycznych.	Cały rok	Wychowawcy klasy I
- Zapewnienie uczniom odpowiednich warunków do odrabiania prac domowych. - Przyzwyczajanie dzieci do systematycznego i samodzielnego uczenia się. - Zachęcanie uczniów do wyszukiwania informacji przydatnych do redagowania gazetki świetlicowej.	Cały rok	Nauczyciele świetlicy

V. Podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego, lokalnego, wolontariat

Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
- Udział w obchodach świąt, uroczystości szkolnych i klasowych. - Czynne włączanie się klasy w akcje charytatywne organizowane na terenie naszej szkoły.	Cały rok	Wychowawcy klasy
Współpraca ze schroniskami - KTOZ i „Psie pole” -organizacja akcji charytatywnej „Gwiazdka dla zwierzaka”.	Listopad 2020	E. Majcherczyk
· Współpraca z Hospicjum św. Łazarza w Krakowie (kwesta).	Listopad 2020	E. Majcherczyk A. Majkowska
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec osób niepełnosprawnych, starszych i potrzebujących pomocy: ➤ współpraca z Hospicjum św. Łazarza w Krakowie (koordynator – B. Janakowska- Dzięgiel), ➤ współpraca z Krakowskim Oddziałem PCK (koordynator – Halina Strumińska), ➤ współpraca ze Schroniskiem dla zwierząt(koordynator – Ewelina Stec),	Cały rok	Nauczyciele świetlicy

➤ realizacja programu edukacyjnego Urzędu Miasta Krakowa „SiM” /”Seniorzy i My”/ (koordynator B. Janakowska -Dzięgiel). • Organizowanie imprez okolicznościowych na terenie świetlicy.		
• Przygotowanie wydarzeń w tym konkursów dotyczących promocji zdrowia dla społeczności szkolnej.	Cały rok	W. Bętkowska A. Ignasiak B. Jacewicz

VI. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych (zdrowie, postawy obywatelskie i patriotyczne, ekologia)		
Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
• Rozwijanie postaw patriotycznych, godne zachowanie wobec symboli narodowych - apele porządkowe z okazji świąt narodowych. • Rozwijanie postaw wychowawczych w duchu tolerancji - zajęcia prowadzone przez nauczycieli EW.	Cały rok	Wychowawcy klasy
• Przygotowanie uczniów do udziału w życiu społecznym: współpraca ze środowiskiem (na ile pozwoli sytuacja epidemiologiczna w tym roku szkolnym): Hospicjum św. Łazarza, Przedszkole Akuku, Klub Mirage.	Cały rok	A. Majkowska
• Współpraca z MPO w ramach projektu “Krakowskie szkoły najlepiej segregują odpady”.	Cały rok	A.Janczura
• Współpraca Państwową Inspekcją Sanitarną w ramach projektu „Nie pal przy mnie proszę”.	Cały rok	E. Majcherczyk
• Realizacja zagadnień ujętych w rocznym planie pracy świetlicy szkolnej: ➤ kształtowanie pozytywnych postaw wobec osób niepełnosprawnych, starszych i potrzebujących pomocy (współpraca z Hospicjum św. Łazarza, współpraca z Krakowskim Oddziałem PCK), ➤ kształtowanie uczuć patriotycznych i postaw obywatelskich: • Organizacja konkursu pieśni patriotycznej i żołnierskiej “Kocham moją Ojczyznę”. • Organizacja koncertu “Polska Niepodległa”.	Cały rok	Nauczyciele świetlicy

• Organizacja konkursu wiedzy “Moje miasto Kraków”. • Umacnianie uczuć i więzi rodzinnych - zachęcanie rodziców do udziału w konkursach rodzinnych organizowanych na terenie świetlicy i włączanie się w akcje charytatywne. • Prowadzenie zajęć o tematyce: ➤ poznajemy prawa i obowiązki ucznia świetlicy szkolnej, ➤ trudna sztuka porozumiewania (2.X.- Międzynarodowy Dzień Bez Przemocy i Dzień Empatii), ➤ koleżeńskość i przyjaźń w świetlicy. Mamy prawo do wszystkich uczuć, ale nie do wszystkich zachowań, ➤ gdy pierwsza gwiazdka zaświeci... - tradycje łączą pokolenia.		
--	--	--

VII. Działania skierowane do rodziców		
Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
• Spotkania z rodzicami. • Współpraca z Trójką Klasową Rodziców w organizacji życia w klasie. • Indywidualne spotkania z rodzicami. • Pedagogizacja rodziców w czasie zebrań klasowych.	Cały rok	Wychowawcy klasy
• Zorganizowanie zebrania z rodzicami (opiekunami prawnymi) uczniów klas 1 -3 (w formie online – Librus). • Pedagogizacja rodziców na łamach gazetki świetlicowej „Kornelówka”. • Zachęcanie rodziców do pomocy uczniom w przygotowaniach do konkursów i imprez świetlicowych.	Wrzesień Cały rok	Nauczyciele świetlicy
• Artykuły dla rodziców na stronę szkoły dotyczące promocji zdrowia, zdrowych nawyków żywieniowych.	Cały rok	W. Bętkowska

**Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych w klasach IV- VIII
w roku szkolnym 2020/2021**

I. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i pomocy psychologiczno - pedagogicznej		
Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
- Wprowadzenie regulaminu dotyczącego zachowania się uczniów na przerwie. - Wprowadzenie regulaminu dotyczącego zachowania się uczniów w szkolnej stołówce. - Opracowanie regulaminu korzystania z gabinetu psychologa i pedagoga dla rodziców i uczniów w czasie pandemii. - Warsztaty o emocjach: jak radzić sobie ze złością, odporni na stres, skąd się biorą emocje .	Cały rok	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Czynna realizacja programu “Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa”.	Cały rok	E. Nowak
Realizacja programu profilaktycznego “Asy Internetu”.	I okres	E. Nowak
Zapoznanie z regulaminami organizacji wychowania fizycznego i korzystania z obiektów sportowych w SP 89	Wrzesień 2020	Nauczyciele wychowania fizycznego
Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w pracowniach przyrodniczych.	Wrzesień 2020	Nauczyciele przyrody
Lekcje wychowawcze dot. bezpiecznej drogi do szkoły, bezpieczeństwa w Internecie, nt. relacji międzyludzkich, agresji, uzależnień.	Cały rok	S. Poznańska E. Weber
Kształtowanie odpowiedniej postaw, dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych, z naciskiem na przestrzeganie zasad sanitarnych w związku z epidemią - lekcje wychowawcze.	Cały rok	B. Górecka

Działania integrujące zespół klasowy, wypracowanie i kontrola przestrzegania zasad klasowych, kształtowanie postawy dbania o bezpieczeństwo swoje i innych, przestrzeganie zasad funkcjonowania szkoły w czasach epidemii (lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne).	Cały rok	G. Kiełb
Lekcje wychowawcze poświęcone kształtowaniu nawyków bezpiecznego zachowania w szkole w czasach epidemii, integracji klasy, postaw koleżeńskich, rozwiązywania konfliktów bez agresji.	Cały rok	B. Karczewska
Kształtowanie odpowiedniej postaw, dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych, z naciskiem na przestrzeganie zasad sanitarnych w związku z epidemią, profilaktyka chorób cywilizacyjnych. Wpływ używek na nasze życie i zdrowie - lekcje biologii, wychowawcze, koło biologiczne, rozmowy indywidualne).	Cały rok	W. Bętkowska A. Ignasiak B. Jacewicz G. Trzcionka L. Wasylyszyn

II. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów

Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
- Realizacja projektu "Ja w społeczeństwie. Jak mogę zmieniać świat?" - Udział uczniów w działaniach Samorządu Uczniowskiego.	Cały rok	G. Kiełb A. Kruk P. Omyła- Nogiec
Udział uczniów w akcjach Szkolnego Koła Wolontariatu.	Cały rok	A.Wojkowska A. Gryboś B. Karczewska A. Kruk G. Trzcionka
Realizacja projektu "Zbieranie i opracowywanie danych statystycznych".	Wg programu	J. Kubat

Organizowanie konkursów językowych, m.in. Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego LEON, Konkurs wiedzy o językach europejskich "The Languages of Europe".		K. Rasińska
Warsztaty pt. "Życie z pasją".	Marzec 2021	M. Wężowicz
Zorganizowanie konkursu plastycznego "Moja Europa" dla uczniów kl. 4-6 oraz konkursu wiedzy pt. "Zabytki Europy" dla uczniów kl. 7.	Wg programu	A. Kruk
Organizacja konkursu szkolnego pt. "Kartka z życzeniami w języku angielskim i niemieckim".	Wg programu	A. Kruk A. Lasoń
Praca metodą projektu, prezentacje, konkursy, koło polonistyczne, prezentowanie i omawianie własnej twórczości, analiza postawy bohatera literackiego.	Cały rok	S. Poznańska G. Kielb
Projekty edukacyjne, konkursy humanistyczne, zachęcanie do własnej twórczości literackiej.	Cały rok	B. Górecka
Realizacja projektu edukacyjnego "Kino za baterie".	Cały rok	E. Weber
Planowanie, przygotowanie i przeprowadzanie przez uczniów uroczystości klasowych (np. Dzień Chłopaka), lekcje prowadzone metodą projektu, udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach historycznych.	Cały rok	B. Karczewska
- Organizowanie konkursów przyrodniczych: ➤ 'Świetlik", ➤ "I Ty możesz dostać Nobla", oraz projektów: ➤ „Mój Siłomierz", ➤ „Komórka roślinna".	Cały rok	W. Bętkowska A. Ignasiak B. Jacewicz G. Trzcionka L. Wasylyszyn

III. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość		
Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem narzędzi i zasobów cyfrowych w tym: platformy G Suite, Google Classroom, Gmail, Meet, formularzy Google, edytorów tekstu, e- podręczników, aplikacji wspomagających proces edukacji tj. Live Worksheets, Learningapps, Wsipnet.pl, Multibook, i innych stron internetowych wspomagających proces nauczania oraz uczenia się.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
- Spotkania z Policją “Bezpieczeństwo w sieci internetowej”. - Lekcje wychowawcze “Stop Cyberprzemocy”.	Wg potrzeb	Zespół ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej
Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego z wykorzystaniem platformy Gsuit - założenie Classroomów dla każdej z klas.	Cały rok	E. Nowak
Wdrażanie pracy Szkolnego Klubu Ortografitti na platformie Gsuit poprzez zamieszczanie autorskich materiałów ćwiczeniowych dla klubowiczów.	Cały rok	E. Nowak
Wykorzystywanie zasobów internetowych strony Wordwall podczas prowadzenia zajęć korekcyjno kompensacyjnych.	Cały rok	E. Nowak
- Realizacja innowacji pedagogicznej “Tablet w nauce języka obcego jako środek dydaktyczny zwiększający efekty nauczania oraz motywujący uczniów do nauki”. - W czasie pracy z uczniami korzystanie z aplikacji genial.ly.	Cały rok	A. Kruk
- Lekcje wychowawcze nt. wykorzystywania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych: ➤ „W jaki sposób ich używać?”, ➤ “Smartfon czy komputer. Które narzędzie daje nam więcej możliwości?”, ➤ “Higiena pracy przy komputerze oraz uzależnienie od narzędzi komunikacyjno- informatycznych”,	Cały rok	K. Rasińska

➤ “Cyberprzemoc - bezpieczeństwo w sieci”.		
• Lekcje wychowawcze nt. wykorzystywania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych, m.in. : ➤ “Platforma G-suite, platformy edukacyjne, komunikatory. W jaki sposób ich używać?”, ➤ “Higiena pracy przy komputerze oraz uzależnienie od narzędzi komunikacyjno- informatycznych”, ➤ “Cyberprzemoc - bezpieczeństwo w sieci”.	Cały rok	B. Jacewicz

IV. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i motywacji do nauki		
Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
• Realizacja projektu “Praca projektowa. Jak realizować projekt”.	Cały rok	E. Nowak
• Indywidualne doradztwo edukacyjno zawodowe- konsultacje dla uczniów i rodziców.	Cały rok	Zespół ds. pomocy psychologiczno pedagogicznej
• Realizacja zajęć z piłki siatkowej dla dziewcząt i chłopców w ramach zajęć MOS Kraków Wschód.	Cały rok	K. Jarosz
• Realizacja zajęć koła sportowego dla dziewcząt.	Cały rok	D. Jakubowska
• Realizacja programu profilaktycznego: ➤ Program Trzymaj Formę, ➤ Realizacja Projektu SKS .	Cały rok	K. Jarosz Z. Tenerowicz A.Galbas
• Realizacja zajęć koła matematycznego w klasach ósmych	Cały rok	J. Kubat
• Organizacja konkursów matematycznych.	Wg	A. Ujejska

- Organizacja konkursów z języka niemieckiego oraz konkursów o tematyce europejskiej. - Organizacja konkursów szkolnych i ogólnopolskich rozwijających różne umiejętności językowe.	harmonogramu	A. Kruk A. Lasoń
- Realizacja zajęć koła humanistycznego w klasach 8b i 8d. - Realizacja zajęć koła teatralnego .	Cały rok	B. Górecka
- Realizacja zajęć koła humanistycznego w klasach 8b i 8d. - Realizacja zajęć koła teatralnego .	Cały rok	B.Górecka
Prowadzenie zajęć koła historycznego, organizowanie szkolnych konkursów historycznych.	Cały rok	B. Karczewska
Prowadzenie zajęć koła geograficznego.	Cały rok	G. Trzcionka
Przygotowanie uroczystości szkolnych (11 listopada), organizowanie konkursów polonistycznych.	Cały rok	P. Omyła-Nogieć
- Prowadzenie zajęć koła biologicznego, organizowanie szkolnych konkursów przyrodniczych i biologicznych. - Udział w projektach: ➤ “Gotuj się na zmiany”, ➤ “Znamię! Znam je?”.	Cały rok	W. Bętkowska
Prowadzenie zajęć Koła Młodego Fizyka, organizowanie szkolnych konkursów fizycznych.	Cały rok	B. Jacewicz

V. Podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego, lokalnego, wolontariat		
Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
Organizacja Światowego Tygodnia Świadomości Dysleksji.	Październik 2020	Zespół ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej
Prowadzenie szkolnego klubu Ortograffiti.	Cały rok	E. Nowak
Prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu: udział w akcjach na rzecz środowiska lokalnego.	Cały rok	A.Kruk B. Karczewska G. Trzcionka A. Wojkowska A. Gryboś
Prowadzenie Samorządu Uczniowskiego - akcje charytatywne na rzecz środowiska szkolnego.	Cały rok	K. Jarosz
Organizacja i przeprowadzenie Turnieju Mikołajkowego Piłki siatkowej dziewcząt i chłopców, oraz Turnieju Piłki ręcznej chłopców.	Grudzień 2020	K. Jarosz B. Suchanek-Cichy Z. Tenerowicz
- Organizacja- Dnia Sportu klasy 4-8. - Organizacja- Dnia Sportu klas 1-3. - Organizacja - Olimpiady Sportowej klas 2.	Czerwiec 2021	K. Jarosz B. Suchanek-Cichy Z. Tenerowicz
Organizacja XVII Turnieju Mini Piłki Ręcznej dziewcząt i chłopców o PUCHAR PRZECHODNI DYREKTORA SP-89, organizacja mistrzostw klas 4, 5,6.	Czerwiec 2021	D. Jakubowska

• Prowadzenie Szkolnego Koła UNICEF.	Cały rok	A. Lasoń E. Chabrzyk
• Przeprowadzenie egzaminu na Kartę rowerową dla uczniów klas 5	Maj 2021	Ewa Weber
• Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej - lekcje wychowawcze. • Udział uczniów w akcjach Szkolnego Koła Wolontariatu.	Cały rok	Bogumiła Górecka Beata Jacewicz
• Przygotowanie szkolnych uroczystości, obchodów świąt narodowych, klasowe spotkanie wigilijne z udziałem rodziców (w szkole lub online).	Grudzień 2020	Grażyna Kielb
• Przygotowanie działań, apeli, konkursów dotyczących promocji zdrowia, ekologii dla społeczności szkolnej.	Cały rok	W. Bętkowska A. Ignasiak B. Jacewicz G. Trzcionka L. Wasyłyszyn

VI. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych (zdrowie, postawy obywatelskie i patriotyczne, ekologia)

Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
• Spotkania z Policją “Odpowiedzialność karna nieletnich”. • Prowadzenie lekcji wychowawczych w oparciu o opowiadania zawarte w książce “Gorzka czekolada”.	Cały rok	Zespół ds. pomocy psychologiczno pedagogicznej
• Wdrożenie i regularne prowadzenie treningu umiejętności społecznych wśród wybranej grupy uczniów.	Cały rok	E. Nowak D. Malik

• Lekcje wychowawcze - rozmowy, filmy, warsztaty. • Lekcje wychowawcze oparte na projekcie “ Wychowanie przez czytanie”, wykorzystanie scenariuszy, dram, map mentalnych, omówienie pojęć, postaw prospołecznych. • Lekcja wychowawcze - dyskusje, burza mózgów, wykłady, prezentacje.	Cały rok	A. Wojkowska D. Jakubowska K. Jarosz B. Długosz G. Kielb A. Kruk
• Warsztaty pt. “Pokojoye rozwiązywanie konfliktów”, “Znam swoją wartość”.	Wg potrzeb	M. Wężowicz
• Lekcje wychowawcze, warsztaty: ➤ “Czym jest pandemia? Jak pozostać bezpiecznym w klasie, szkole i poza domem? Zasady higieny, zalecenia i ograniczenia na terenie szkoły”, ➤ “Co to jest agresja i skąd się bierze?”, ➤ “Co to znaczy być odpowiedzialnym mając naście lat?”.	Cały rok	E. Nowak D. Malik
• Lekcje j. angielskiego o tematyce ekologicznej, prozdrowotnej, kształtujące postawę wzajemnej tolerancji.	Cały rok	A.Lasoń
• Tradycje narodowe, mity i legendy, analiza postawy bohatera literackiego, zwierzę- przyjaciel człowieka.	Cały rok	S. Poznańska
• Podnoszenie świadomości ekologicznej uczniów, rozwijanie poczucia więzi narodowej i szacunku dla tradycji oraz symboli narodowych - lekcje wychowawcze, teksty literackie; Poruszanie z dziećmi tematu lockdownu - jak sobie radzić z nauką, wolnym czasem i obowiązkami przebywając w domu.	Cały rok	B. Górecka P. Omyła-Nogiec
• Lekcje wychowawcze realizujące tematykę: ➤ „Kształtowania poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji”, ➤ „Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu”.	Cały rok	E. Weber
• Lekcje wychowawcze poświęcone kształtowaniu postaw patriotycznych, obywatelskich, prozdrowotnych. • Lekcje historii, w czasie których uczniowie poznają bohaterów narodowych.	Cały rok	B. Karczewska

- Promocja zdrowych nawyków żywieniowych przez organizację konkursów, warsztatów: ➤ „Obchody Światowego Dnia Żywności”, ➤ „Światowego Dnia bez papierosa”.	Cały rok	W. Bętkowska A. Ignasiak B. Jacewicz G. Trzcionka L. Wasylyszyn
- Podnoszenie świadomości ekologicznej przez organizację i obchody ➤ Dnia Sprzątania Świata, ➤ Dnia Drzewa, ➤ Dnia Wody, ➤ Dnia Ziemi, ➤ Organizacja Meetingu “Plastikowa Polska”.	Cały rok	W. Bętkowska A. Ignasiak B. Jacewicz G. Trzcionka L. Wasylyszyn
Lekcja wychowawcze poświęcone kształtowaniu tożsamości narodowej, postaw patriotycznych i obywatelskich - dyskusje, burza mózgów, wykłady, prezentacje, filmy.	Cały rok	B. Jacewicz

VII. Działania skierowane do rodziców		
Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
Organizacja cyklu spotkań “Jak pomóc dziecku w wyborze kariery?”.	Cały rok	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Pogadanki podczas zebrań (np. jak pomóc dziecku w nauce, jak kształtować w nim szacunek do drugiego człowieka).	Cały rok	S. Poznańska E. Weber
Zebrania i konsultacje z rodzicami na temat ich tolerancji wobec ryzykownych zachowań dzieci oraz braku stawiania dzieciom jasnych i wyraźnych granic.	Cały rok	B. Górecka

• Zebrania i konsultacje z rodzicami dotyczące zwrócenia uwagi na działania ich dzieci w sieci, rozsądnego korzystania z urządzeń multimedialnych, motywacji do nauki, problemów dojrzewania.	Cały rok	P. Omyła-Nogieć
• Zebrania, spotkania, konsultacje indywidualne z rodzicami, pogadanki (tematyka: motywacja do nauki, organizacja uczenia się w domu, higiena korzystania z narzędzi multimedialnych, stawianie granic, problemy okresu dojrzewania).	Cały rok	G. Kielb K. Jarosz D. Jakubowska
• Rozmowy z rodzicami w czasie zebrań i konsultacji poświęcone tematom związanym z czynnikami ryzyka np. tolerancji rodziców wobec ryzykownych zachowań dzieci, braku stawiania dzieciom jasnych i wyraźnych granic itp.	Cały rok	B. Karczewska
• Artykuły dla rodziców na stronę szkoły dotyczące promocji zdrowia, zdrowych nawyków żywieniowych.	Cały rok	W. Bętkowska
• Zebrania, konsultacje i rozmowy indywidualne z rodzicami na temat ich tolerancji wobec ryzykownych zachowań dzieci, braku stawiania dzieciom jasnych i wyraźnych granic oraz jak zachęcać dzieci do nauki.	Cały rok	B. Jacewicz