

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z matematyki w klasie 8 w Szkole Podstawowej nr 89 w Krakowie

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą oraz poniższe:	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dostateczną oraz poniższe:	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dobrą oraz poniższe:	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który z większości prac klasowych otrzymał ocenę celującą, uczestniczy aktywnie w lekcji rozwiązując samodzielnie trudniejsze zadania, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych. Opanował wiadomości i umiejętności na ocenę bardzo dobrą oraz poniższe:
I LICZBY I DZIAŁANIA				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> ● zna znaki używane do zapisu liczb w systemie rzymskim ● umie zapisać i odczytać liczby naturalne dodatnie w systemie rzymskim (w zakresie do 3000) ● zna cechy podzielności przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100 ● zna pojęcia liczby pierwszej i liczby złożonej ● zna pojęcie dzielnika liczby naturalnej ● zna pojęcie wielokrotności liczby naturalnej ● rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100 ● rozpoznaje liczby pierwsze i liczby złożone 	<ul style="list-style-type: none"> ● zna zasady zapisu liczb w systemie rzymskim ● oblicza dzielną (lub dzielnik), mając dane iloraz, dzielnik (lub dzielną) oraz resztę z dzielenia ● rozumie potrzebę stosowania notacji wykładniczej w praktyce ● umie zapisać liczbę w notacji wykładniczej ● umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki ● zna zasadę zamiany jednostek ● umie wykonać działania łączne na liczbach ● umie rozwiązać zadania 	<ul style="list-style-type: none"> ● umie zapisać i odczytać w systemie rzymskim liczby większe od 4000 ● znajduje resztę z dzielenia sumy, różnicy, iloczynu liczb ● znajduje NWD i NWW liczb naturalnych ● przedstawionych w postaci iloczynu potęg liczb pierwszych ● umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane z dzieleniem z resztą ● umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki ● umie odczytać współrzędne punktów na osi liczbowej i zaznaczyć liczbę na osi 	<ul style="list-style-type: none"> ● umie rozwiązać zadania tekstowe związane z dzieleniem z resztą ● umie rozwiązać zadania tekstowe dotyczące różnych sposobów zapisywania liczb ● umie rozwiązać trudniejsze zadania tekstowe związane z działaniami na liczbach 	<ul style="list-style-type: none"> ● umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane z dzieleniem z resztą

<ul style="list-style-type: none"> rozkłada liczby na czynniki pierwsze znajduje NWD i NWW dwóch liczb naturalnych zna pojęcia: liczby naturalnej, liczby całkowitej, liczby wymiernej zna pojęcia: liczby przeciwnej do danej oraz odwrotności danej liczby umie podać liczbę przeciwną do danej oraz odwrotność danej liczby umie podać rozwinięcie dziesiętne ułamka zwykłego umie odczytać współrzędną punktu na osi liczbowej oraz zaznaczyć liczbę na osi liczbowej zna pojęcie potęgi o wykładniku: naturalnym zna pojęcie pierwiastka arytmetycznego II stopnia z liczby nieujemnej i III stopnia z dowolnej liczby zna pojęcie notacji wykładniczej umie obliczyć potęgę o wykładniku: naturalnym umie obliczyć pierwiastek arytmetyczny II i III stopnia z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześciątami liczb wymiernych umie porównywać oraz porządkować liczby 	<p>tekstowe związane z działaniami na liczbach</p> <ul style="list-style-type: none"> stosuje w obliczeniach notację wykładniczą umie wyłączyć czynnik przed znak pierwiastka umie włączyć czynnik pod znak pierwiastka umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki umie obliczyć wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki i potęgi 	<p>liczbowej</p> <ul style="list-style-type: none"> umie porównywać i porządkować liczby przedstawione w różny sposób umie zapisać liczbę w notacji wykładniczej umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki umie wykonać działania łączne na liczbach umie porównać liczby przedstawione na różne sposoby umie rozwiązać zadania tekstowe dotyczące różnych sposobów zapisywania liczb umie rozwiązać zadania tekstowe związane z działaniami na liczbach stosuje w obliczeniach notację wykładniczą umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki umie wyłączyć czynnik przed znak pierwiastka umie włączyć czynnik pod znak pierwiastka umie usunąć niewymierność z mianownika, korzystając z własności pierwiastków umie oszacować wartość wyrażenia zawierającego pierwiastki umie obliczyć wartość wyrażenia zawierającego 		
---	--	--	--	--

<p>przedstawione w różny sposób</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna algorytmy działań na ułamkach • zna reguły dotyczące kolejności wykonywania działań • umie zamieniać jednostki • umie wykonać działania łączne na liczbach • umie oszacować wynik działania • umie zaokrąglić liczby do podanego rzędu) • zna własności działań na potęgach i pierwiastkach • umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczyny i ilorazy potęg o takich samych podstawach • umie zapisać w postaci jednej potęgi iloczyny i ilorazy potęg o takich samych wykładnikach • umie zapisać w postaci jednej potęgi potęgę potęgi o wykładniku naturalnym 		<p>pierwiastki i potęgi</p>		
<p>II WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE I RÓWNANIA</p>				
<p>Uczeń:</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia: wyrażenie algebraiczne, jednomian, suma algebraiczna, wyrazy podobne • zna zasadę przeprowadzania redukcji 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń • umie opisywać zadania tekstowe za pomocą wyrażen algebraicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia po przekształceniu do postaci dogodnej do obliczeń • umie przekształcać 	<ul style="list-style-type: none"> • umie stosować przekształcenia wyrażen algebraicznych w zadaniach tekstowych • umie wyrazić treść 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane z zastosowaniem równań • umie rozwiązywać nietypowe zadania tekstowe związane z wielkościami

<ul style="list-style-type: none"> ● wyrazów podobnych ● umie budować proste wyrażenia algebraiczne ● umie redukować wyrazy podobne w sumie algebraicznej ● umie dodawać i odejmować sumy algebraiczne ● umie mnożyć jednomiany, sumę algebraiczną przez jednomian ● umie mnożyć jednomiany, sumę algebraiczną przez sumy algebraiczne ● umie obliczyć wartość liczbową wyrażenia bez jego przekształcania ● umie przekształcać wyrażenia algebraiczne ● zna pojęcie równania ● zna metodę równań równoważnych ● rozumie pojęcie rozwiązania równania ● potrafi sprawdzić, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania ● umie rozwiązać równanie 	<ul style="list-style-type: none"> ● zna pojęcia równań: równoważnych, tożsamościowych, sprzecznych ● umie rozpoznać równanie sprzeczne lub tożsamościowe ● umie przekształcić wzór ● umie opisać za pomocą równania zadanie osadzone w kontekście praktycznym ● umie rozwiązać zadania tekstowe związane z zastosowaniem równań ● zna pojęcie proporcji i jej własności ● umie rozwiązywać równania zapisane w postaci proporcji ● umie wyrazić treść zadania za pomocą proporcji ● rozumie pojęcie proporcjonalności prostej ● umie rozpoznawać wielkości wprost proporcjonalne ● umie ułożyć odpowiednią proporcję ● umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami wprost proporcjonalnymi 	<p>wyrażenia algebraiczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umie opisywać zadania tekstowe za pomocą wyrażen algebraicznych ● umie stosować przekształcenia wyrażen algebraicznych w zadaniach tekstowych ● umie przekształcić wzór ● umie rozwiązać równanie korzystając z proporcji 	<p>zadania za pomocą proporcji</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umie rozwiązać zadania tekstowe za pomocą proporcji ● umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z wielkościami wprost proporcjonalnymi 	<p>wprost proporcjonalnymi</p>
III FIGURY GEOMETRYCZNE NA PŁASZCZYŹNIE Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> ● zna pojęcie trójkąta ● wie, ile wynosi suma miar kątów wewnętrznych trójkąta i czworokąta ● zna wzór na pole dowolnego trójkąta (K) 	<ul style="list-style-type: none"> ● zna warunek istnienia trójkąta zna cechy przystawania trójkątów ● rozumie zasadę klasyfikacji trójkątów i czworokątów ● umie sprawdzić, czy z 	<ul style="list-style-type: none"> ● umie wyznaczyć kąty trójkąta na podstawie danych z rysunku ● umie obliczyć długość odcinka w układzie 	<ul style="list-style-type: none"> ● umie sprawdzić współliniowość trzech punktów ● umie rozwiązać zadania tekstowe związane z 	<ul style="list-style-type: none"> ● umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane z wielokątami ● umie uzasadnić twierdzenie Pitagorasa

<ul style="list-style-type: none"> zna definicję prostokąta, kwadratu, trapezu, równoległoboku i rombu zna wzory na obliczanie pól powierzchni czworokątów zna własności czworokątów umie obliczyć miarę trzeciego kąta trójkąta, mając dane dwa pozostałe umie obliczyć pole trójkąta o danej podstawie i wysokości umie obliczyć pole i obwód czworokąta umie wyznaczyć kąty trójkąta i czworokąta na podstawie danych z rysunku zna twierdzenie Pitagorasa rozumie potrzebę stosowania twierdzenia Pitagorasa umie obliczyć długość przeciwprostokątnej na podstawie twierdzenia Pitagorasa umie wskazać trójkąt prostokątny w innej figurze umie stosować twierdzenie Pitagorasa w prostych zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach, rombach zna wzór na obliczanie długości przekątnej kwadratu zna wzór na obliczanie wysokości trójkąta 	<p>odcinków o danych długościach można zbudować trójkąt</p> <ul style="list-style-type: none"> umie rozpoznać trójkąty przystające umie obliczyć pole wielokąta umie obliczyć wysokość (bok) równoległoboku lub trójkąta, mając dane jego pole oraz bok (wysokość) umie obliczyć długości przyprostokątnych na podstawie twierdzenia Pitagorasa zna wzór na obliczanie pola trójkąta równobocznego umie wyprowadzić wzór na obliczanie długości przekątnej kwadratu umie obliczyć wysokość lub pole trójkąta równobocznego, znając długość jego boku umie obliczyć długość boku lub pole kwadratu, znając długość jego przekątnej umie rozwiązać zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego zna zależności między bokami i kątami trójkąta o kątach 90°, 45°, 45° oraz 90°, 30°, 60° umie rozwiązać trójkąt prostokątny o kątach 90°, 45°, 45° oraz 90°, 30°, 60° 	<p>współrzędnych</p> <ul style="list-style-type: none"> umie uzasadnić przystawanie trójkątów umie obliczyć pole czworokąta umie obliczyć pole wielokąta umie wyznaczyć kąty czworokąta na podstawie danych z rysunku umie rozwiązać typowe zadania tekstowe związane z wielokątami rozumie konstrukcję odcinka o długości wyrażonej liczbą niewymierną umie konstruować odcinek o długości wyrażonej liczbą niewymierną umie konstruować kwadraty o polu równym sumie lub różnicy pól danych kwadratów umie stosować twierdzenie Pitagorasa w zadaniach o trójkątach, prostokątach, trapezach, rombach umie stosować twierdzenie Pitagorasa w zadaniach tekstowych umie wyprowadzić wzór na obliczanie wysokości trójkąta równobocznego umie obliczyć długość boku lub pole kwadratu, znając długość jego przekątnej umie obliczyć długość boku 	<p>wielokątami</p> <ul style="list-style-type: none"> umie rozwiązać zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące zależności między bokami i kątami trójkąta o kątach 90°, 45°, 45° oraz 90°, 30°, 60° umie sprawdzić, czy punkty leżą na okręgu lub w kole umieszczonym w układzie współrzędnych umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące obliczanie długości odcinków w układzie współrzędnych umie przeprowadzić dowód 	<ul style="list-style-type: none"> umie rozwiązać trudniejsze zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe wykorzystujące zależności między bokami i kątami trójkąta o kątach 90°, 45°, 45° oraz 90°, 30°, 60°
--	--	---	---	--

<p>równobocznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć długość przekątnej kwadratu, znając długość jego boku • umie wskazać trójkąt prostokątny o kątach 90°, 45°, 45° oraz 90°, 30°, 60° • umie odczytać odległość między dwoma punktami o równych odciętych lub rzędnych • zna podstawowe własności figur geometrycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie wyznaczyć odległość między dwoma punktami, których współrzędne wyrażone są liczbami całkowitymi • umie wyznaczyć środek odcinka • umie wykonać rysunek ilustrujący zadanie • umie wprowadzić na rysunku dodatkowe oznaczenia • umie dostrzegać zależności pomiędzy dowodzonymi zagadnieniami a poznaną teorią • umie podać argumenty uzasadniające tezę • umie przedstawić zarys, szkic dowodu • umie przeprowadzić prosty dowód 	<p>lub pole trójkąta równobocznego, znając jego wysokość</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać typowe zadania tekstowe związane z przekątną kwadratu lub wysokością trójkąta równobocznego • umie rozwiązać typowe zadania tekstowe wykorzystujące zależności między bokami i kątami trójkąta o kątach 90°, 45°, 45° oraz 90°, 30°, 60° • umie obliczyć długości boków wielokąta leżącego w układzie współrzędnych • umie sprawdzić, czy punkty leżą na okręgu lub w kole umieszczonym w układzie współrzędnych • umie rozwiązać zadania tekstowe wykorzystujące obliczanie długości odcinków w układzie współrzędnych • umie zapisać dowód, używając matematycznych symboli 		
IV ZASTOSOWANIA MATEMATYKI Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie procentu (K) • rozumie potrzebę stosowania procentów w 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć liczbę na podstawie danego jej procentu 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć liczbę na podstawie danego jej procentu • umie obliczyć, jakim 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać zadania związane ze stężeniami procentowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać nietypowe zadania związane z procentami

<p>życiu codziennym (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie zamienić procent na ułamek i odwrotnie (K-P) • umie obliczyć procent danej liczby (K-P) • umie odczytać dane z diagramu procentowego (K-P) • zna pojęcia oprocentowania i odsetek (K) • rozumie pojęcie oprocentowania (K) • umie obliczyć stan konta po roku czasu, znając oprocentowanie (K) • zna i rozumie pojęcie podatku (K) • zna pojęcia: cena netto, cena brutto (K) • rozumie pojęcie podatku VAT (K-P) • umie obliczyć wartość podatku VAT oraz cenę brutto dla danej stawki VAT (K-P) • umie obliczyć podatek od wynagrodzenia (K-P) • zna pojęcie diagramu (K) • rozumie pojęcie diagramu (K) • umie odczytać informacje przedstawione na diagramie (K) • umie interpretować informacje odczytane z diagramu (K-P) 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć, jakim procentem jednej liczby jest druga liczba • umie rozwiązać zadania związane z procentami • zna pojęcie punktu procentowego • zna pojęcie inflacji • umie obliczyć liczbę większą lub mniejszą o dany procent • umie obliczyć, o ile procent wzrosła lub zmniejszyła się liczba • umie obliczyć liczbę na podstawie jej procentowego wzrostu (obniżki) • umie obliczyć stan konta po dwóch latach • umie obliczyć oprocentowanie, znając otrzymaną po roku kwotę i odsetki • umie porównać lokaty bankowe • umie rozwiązać zadania związane z procentami w kontekście praktycznym • umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami • umie obliczyć cenę netto, znając cenę brutto oraz VAT • umie analizować informacje odczytane z diagramu • umie przetwarzać informacje odczytane z 	<p>procentem jednej liczby jest druga liczba</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać zadania związane ze stężeniami procentowymi • zna pojęcie promila • umie obliczyć promil danej liczby • umie rozwiązać zadania związane z procentami • umie obliczyć stan konta po kilku latach • umie porównać lokaty bankowe • umie rozwiązać zadania tekstowe związane z oprocentowaniem • umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obliczaniem różnych podatków • umie porównać informacje odczytane z różnych diagramów • umie analizować informacje odczytane z różnych diagramów • umie przetwarzać informacje odczytane z różnych diagramów • umie interpretować informacje odczytane z różnych diagramów • umie wykorzystać informacje w praktyce • umie podzielić daną wielkość na kilka części w zadanym stosunku • umie rozwiązać zadania 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać zadania związane z procentami • umie obliczyć liczbę na podstawie jej procentowego wzrostu (obniżki) • umie obliczyć stan konta po kilku latach • umie porównać lokaty bankowe • umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami • umie rozwiązać zadania tekstowe związane z oprocentowaniem • umie wykonać obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych, operuje procentami • umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obliczaniem różnych podatków • umie analizować informacje odczytane z różnych diagramów • umie przetwarzać informacje odczytane z różnych diagramów • umie interpretować informacje odczytane z różnych diagramów • umie wykorzystać informacje w praktyce • umie podzielić daną 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane z oprocentowaniem • umie rozwiązać trudne zadania tekstowe związane z obliczaniem różnych podatków
--	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • umie wykorzystać informacje w praktyce (K-P) • zna pojęcie podziału proporcjonalnego (K) • zna pojęcie zdarzenia losowego (K) • zna wzór na obliczanie prawdopodobieństwa (K) • umie określić zdarzenia losowe w doświadczeniu (K-P) • rozumie wykres jako sposób prezentacji informacji (K) • umie odczytać informacje z wykresu (K) 	<p>diagramu</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie podzielić daną wielkość na dwie części w zadanym stosunku • umie ułożyć proporcję odpowiednią do warunków zadania • umie rozwiązać proste zadania związane z podziałem proporcjonalnym • umie podzielić daną wielkość na dwie części w zadanym stosunku • umie ułożyć proporcję odpowiednią do warunków zadania • umie rozwiązać proste zadania związane z podziałem proporcjonalnym • umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia • umie interpretować informacje odczytane z wykresu • umie odczytać i porównać informacje z kilku wykresów narysowanych w jednym układzie współrzędnych • umie interpretować informacje z kilku wykresów narysowanych w jednym układzie współrzędnych 	<p>związane z podziałem proporcjonalnym w kontekście praktycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć wielkość, znając jej część oraz stosunek, w jakim ją podzielono • zna pojęcie prawdopodobieństwa zdarzenia losowego • umie określić zdarzenia losowe w doświadczeniu • umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia • umie interpretować informacje odczytane z wykresu • umie interpretować informacje z kilku wykresów narysowanych w jednym lub kilku układach współrzędnych 	<p>wielkość na kilka części w zadanym stosunku</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać zadania związane z podziałem proporcjonalnym w kontekście praktycznym • umie obliczyć wielkość, znając jej część oraz stosunek, w jakim ją podzielono • umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia • umie interpretować informacje odczytane z wykresu • umie interpretować informacje z kilku wykresów narysowanych w jednym lub kilku układach współrzędnych 	
<p>V GRANIASTOSŁUPY I OSTROSŁUPY Uczeń:</p>				

<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcia prostopadłościanu i sześciianu oraz ich budowę • zna pojęcia graniastosłupa prostego i prawidłowego oraz ich budowę • zna wzory na obliczanie pola powierzchni i objętości graniastosłupa • zna jednostki pola i objętości rozumie sposób tworzenia nazw graniastosłupów • umie obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa • umie wskazać na modelu przekątną ściany bocznej, przekątną podstawy oraz przekątną graniastosłupa • zna pojęcie ostrosłupa • zna pojęcie ostrosłupa prawidłowego • zna pojęcia czworościanu i czworościanu foremnego • zna budowę ostrosłupa • rozumie sposób tworzenia nazw ostrosłupów • zna pojęcie wysokości ostrosłupa • umie określić liczbę wierzchołków, krawędzi i ścian ostrosłupa • umie rysować ostrosłup w rzucie równoległym • zna pojęcie siatki ostrosłupa • zna pojęcie pola powierzchni ostrosłupa 	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie graniastosłupa pochyłego • umie obliczyć pole powierzchni i objętość narysowanych graniastosłupów • umie obliczyć pole powierzchni i objętość graniastosłupa na podstawie narysowanej jego siatki • umie rozwiązać zadania tekstowe związane z objętością i polem powierzchni graniastosłupa • zna nazwy odcinków w graniastosłupie • umie rysować w rzucie równoległym graniastosłupa prostego przekątne jego ścian oraz przekątne bryły • umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając z twierdzenia Pitagorasa • umie obliczyć sumę długości krawędzi ostrosłupa • rozumie sposób obliczania pola powierzchni jako pola siatki • umie rozwiązać zadania tekstowe związane z polem powierzchni ostrosłupa • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa • umie stosować twierdzenie Pitagorasa do wyznaczenia długości odcinków • umie obliczyć szukany 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć długość odcinka w graniastosłupie, korzystając z własności trójkątów prostokątnych o kątach 90°, 45°, 45° oraz 90°, 45°, 45° • umie rozwiązać zadania tekstowe związane z sumą długości krawędzi • umie kreślić siatki ostrosłupów • umie rozpoznać siatkę ostrosłupa • umie obliczyć pole powierzchni ostrosłupa • umie rozwiązać zadania tekstowe związane z polem powierzchni ostrosłupa • umie obliczyć objętość ostrosłupa • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa • umie stosować twierdzenie Pitagorasa do wyznaczenia długości odcinków • umie rozwiązać zadania tekstowe związane z długością odcinków, polem powierzchni i objętością ostrosłupa oraz graniastosłupa 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać trudne zadania tekstowe związane z objętością i polem powierzchni graniastosłupa • umie rozwiązać trudne zadania tekstowe związane z sumą długości krawędzi • umie rozwiązać zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa i graniastosłupa • umie rozwiązać trudne zadania tekstowe związane z długością odcinków, polem powierzchni i objętością ostrosłupa oraz graniastosłupa 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane z objętością i polem powierzchni graniastosłupa • umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane z polem powierzchni ostrosłupa • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa • umie rozwiązać nietypowe zadanie tekstowe związane z objętością ostrosłupa i graniastosłupa • umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane z długością odcinków, polem powierzchni i objętością ostrosłupa oraz graniastosłupa
---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • zna wzór na obliczanie pola powierzchni ostrosłupa • rozumie pojęcie pola figury • rozumie zasadę kreślenia siatki • umie kreślić siatkę ostrosłupa prawidłowego • umie rozpoznać siatkę ostrosłupa • umie obliczyć pole ostrosłupa prawidłowego • zna wzór na obliczanie objętości ostrosłupa • rozumie pojęcie objętości figury • umie obliczyć objętość ostrosłupa • zna pojęcie wysokości ściany bocznej • umie wskazać trójkąt prostokątny, w którym występuje dany lub szukany odcinek 	<p>odcinek, stosując twierdzenie Pitagorasa</p>			
VI SYMETRIE Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie punktów symetrycznych względem prostej • umie rozpoznawać figury symetryczne względem prostej • umie wykreślić punkt symetryczny do danego • umie rysować figury w symetrii osiowej, gdy figura i oś nie mają punktów wspólnych 	<ul style="list-style-type: none"> • umie określić własności punktów symetrycznych • umie rysować figury w symetrii osiowej, gdy figura i oś mają punkty wspólne • rozumie pojęcie figury osiowosymetryczne • umie narysować oś 	<ul style="list-style-type: none"> • umie wykreślić oś symetrii, względem której figury są symetryczne • stosuje własności punktów symetrycznych w zadaniach • umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z symetrią względem prostej • umie wskazać wszystkie osie symetrii figury • umie rysować figury posiadające więcej niż jedną 	<ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązywać trudniejsze zadania tekstowe związane z symetrią względem prostej • wykorzystuje własności symetralnej odcinka w zadaniach • wykorzystuje własności dwusiecznej kąta w zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje własności symetralnej odcinka w nietypowych zadaniach • wykorzystuje własności dwusiecznej kąta w nietypowych zadaniach • umie rozwiązywać nietypowe zadania tekstowe związane z symetrią względem punktu • stosuje własności figur środkowosymetrycznych w

<ul style="list-style-type: none"> ● zna pojęcie osi symetrii figury ● umie podać przykłady figur, które mają oś symetrii ● zna pojęcie symetralnej odcinka ● umie konstruować symetralną odcinka ● umie konstrukcyjnie znajdować środek odcinka ● zna pojęcie dwusiecznej kąta i jej własności ● rozumie pojęcie dwusiecznej kąta i jej własności ● umie konstruować dwusieczną kąta ● zna pojęcie punktów symetrycznych względem punktu ● umie rozpoznawać figury symetryczne względem punktu ● umie wykreślić punkt symetryczny do danego ● umie rysować figury w symetrii środkowej, gdy środek symetrii nie należy do figury 	<p style="text-align: center;">symetrii figury</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umie uzupełnić figurę do figury osiowosymetrycznej, mając dane: oś symetrii oraz część figury ● rozumie pojęcie symetralnej odcinka i jej własności ● umie rysować figury w symetrii środkowej, gdy środek symetrii należy do figury ● umie wykreślić środek symetrii, względem którego punkty są symetryczne ● umie podać własności punktów symetrycznych ● zna pojęcie środka symetrii figury ● umie podać przykłady figur, które mają środek symetrii ● umie rysować figury posiadające środek symetrii ● umie wskazać środek symetrii figury ● umie wyznaczyć środek symetrii 	<p style="text-align: center;">oś symetrii</p> <ul style="list-style-type: none"> ● umie uzupełnić figurę, tak by była osiowosymetryczna ● umie dzielić odcinek na 2n równych części ● umie dzielić kąt na 2n równych części ● umie konstruować kąty o miarach 15°, 30°, 60°, 90°, 45°, 22.5° ● umie wykreślić środek symetrii, względem którego figury są symetryczne ● stosuje własności punktów symetrycznych w zadaniach ● umie rozwiązywać zadania tekstowe związane z symetrią względem punktu ● umie rysować figury posiadające więcej niż jeden środek symetrii ● umie podawać przykłady figur będących jednocześnie osiowo- i środkowosymetrycznymi lub mających jedną z tych cech ● stosuje własności figur środkowosymetrycznych w zadaniach 		nietypowych zadaniach
---	---	---	--	-----------------------

	odcinka			
VII KOŁA I OKRĘGI				
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> zna pojęcie okręgów rozłącznych, przecinających się i stycznych zna wzór na obliczanie długości okręgu zna liczbę π umie obliczyć długość okręgu, znając jego promień lub średnicę zna wzór na obliczanie pola koła umie obliczyć pole koła, znając jego promień lub średnicę 	<ul style="list-style-type: none"> umie rozpoznać wzajemne położenie prostej i okręgu zna pojęcie stycznej do okręgu umie rozpoznać styczną do okręgu wie, że styczna do okręgu jest prostopadła do promienia poprowadzonego do punktu styczności umie konstruować styczną do okręgu, przechodzącą przez dany punkt na okręgu umie rozwiązać zadania konstrukcyjne i rachunkowe związane ze styczną do okręgu umie określić wzajemne położenie dwóch okręgów, znając ich promienie i odległość między ich środkami umie obliczyć odległość między środkami okręgów, 	<ul style="list-style-type: none"> zna twierdzenie o równości długości odcinków na ramionach kąta wyznaczonych przez wierzchołek kąta i punkty styczności umie konstruować okrąg styczny do prostej w danym punkcie umie rozwiązać zadania konstrukcyjne i rachunkowe związane ze styczną do okręgu umie określić wzajemne położenie dwóch okręgów, znając ich promienie i odległość między ich środkami umie obliczyć odległość między środkami okręgów, znając ich promienie i położenie umie rozwiązać zadania związane z okręgami w układzie współrzędnych umie rozwiązać zadania tekstowe związane ze wzajemnym położeniem dwóch okręgów rozumie sposób wyznaczenia liczby π umie rozwiązać zadania tekstowe związane z 	<ul style="list-style-type: none"> umie rozwiązać trudne zadania tekstowe związane z porównywaniem obwodów figur umie rozwiązać trudne zadania tekstowe związane z porównywaniem pól figur umie rozwiązać zadania tekstowe związane z obwodami i polami figur 	<ul style="list-style-type: none"> umie rozwiązać nietypowe zadania konstrukcyjne i rachunkowe związane ze styczną do okręgu umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane ze wzajemnym położeniem dwóch okręgów umie rozwiązać nietypowe zadania tekstowe związane z obwodami i polami figur

	<p>znając ich promienie i położenie</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać zadania związane z okręgami w układzie współrzędnych • umie wyznaczyć promień lub średnicę okręgu, znając jego długość • umie obliczyć obwód figury składającej się wielokrotności ćwiartek okręgu • umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem obwodów figur • umie wyznaczyć promień lub średnicę koła, znając jego pole • umie rozwiązać zadania tekstowe związane porównywaniem pól figur 	<p>długością okręgu</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem obwodów figur • umie wyznaczyć promień lub średnicę koła, znając jego pole • umie obliczyć pole pierścienia kołowego, znając promienie lub średnice kół ograniczających pierścienia • umie obliczyć pole koła, znając jego obwód i odwrotnie • umie obliczyć pole nietypowej figury, wykorzystując wzór na pole koła • umie rozwiązać zadania tekstowe związane z porównywaniem pól figur 		
VIII RACHUNEK PRAWDOPODOBIEŃSTWA (NIEOBOWIĄZKOWY)				
<ul style="list-style-type: none"> • zna wzór na obliczanie prawdopodobieństwa 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że wyniki doświadczeń losowych można przedstawić w różny sposób • umie opisać wyniki doświadczeń losowych lub przedstawić je za pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć liczbę możliwych wyników przy dokonywaniu trzech i więcej wyborów, stosując regułę mnożenia • umie obliczyć liczbę możliwych wyników, 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć liczbę możliwych wyników, stosując własne metody w trudniejszych zadaniach • umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia składającego się z 	<ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć liczbę możliwych wyników, stosując własne metody w nietypowych zadaniach • umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia składającego się z

	<p>tabeli</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć liczbę możliwych wyników, wykorzystując sporządzony przez siebie opis lub tabelę • umie obliczyć liczbę możliwych wyników przy dokonywaniu dwóch wyborów, stosując regułę mnożenia • zna sposoby obliczania liczby zdarzeń losowych • umie wykorzystać tabelę do obliczenia prawdopodobieństwa zdarzenia • umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia składającego się z dwóch wyborów 	<p>stosując regułę mnożenia oraz regułę dodawania</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie obliczyć liczbę możliwych wyników, stosując własne metody • umie obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia składającego się z dwóch wyborów 	<p>dwóch wyborów w trudniejszych zadaniach</p>	<p>dwóch wyborów w nietypowych zadaniach</p>
--	--	---	--	--