

REGULAMIN OCENIANIA ZACHOWANIA W KLASACH IV – VIII

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

Szczegółowe kryteria oceny zachowania ucznia

Zachowanie ucznia ocenia się w siedmiu kategoriach opisowych. Ocena z zachowania wynika z sumy wskaźników przyznanych uczniowi w danej kategorii oraz z opinii wychowawcy, innych nauczycieli i uczniów lub innych członków szkolnej społeczności.

I. Stosunek do nauki (uwzględniając wkład pracy i możliwości ucznia)

3. Wysoki.
2. Wystarczający.
1. Niski.
0. Lekceważący.

II. Frekwencja

3. Uczeń ma nie więcej niż 1 spóźnienie i nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności.
2. Uczeń ma niewielką liczbę spóźnień (łącznie do 5) i nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności.
1. Uczeń ma niewielką liczbę spóźnień (do 10) lub 1 nieusprawiedliwioną godzinę.
0. Uczeń spóźnia się (łączna liczba spóźnień przekracza 10) lub opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia (ma więcej niż 1 nieusprawiedliwioną godzinę).

III. Kultura osobista

3. Uczeń prezentuje wysoką kulturę osobistą, w tym słowa i dyskusji. Jest życzliwy wobec uczniów i pracowników szkoły, nigdy nie otrzymał uwagi negatywnej w tym zakresie. Jego zachowanie jest bez zarzutu.
2. Uczeń jest kulturalny, lecz zdarzyło się, że uchybił zasadom kultury, ale zwrócenie mu uwagi przyniosło pozytywny skutek. Zachowuje kulturę słowa i dyskusji (otrzymał 1 - 2 razy uwagę negatywną).
1. Uczeń czasami zachowuje się niekulturalnie, nie potrafi panować nad emocjami i wyraża je, używając wulgarnego słownictwa (otrzymał 3 - 8 uwag negatywnych).
0. Uczeń nie reaguje na upomnienia, jego zachowanie wobec innych jest sprzeczne z zasadami dobrego wychowania, używa wulgaryzmów, jest agresywny. Otrzymał powyżej 8 uwag negatywnych w tym zakresie.

IV. Dbłość o wygląd zewnętrzny i higienę osobistą

3. Uczeń dba o swój wygląd, jest zawsze czysty, stosownie ubrany i uczesany* a na wniosek nauczyciela lub dyrektora szkoły ma strój sportowy ** lub galowy***. Dbą o swoje rzeczy i miejsce pracy.
2. Zdarzyło się, że strój ucznia lub zachowanie przez niego higieny budziły zastrzeżenia, ale zwrócenie mu uwagi przyniosło pozytywny skutek. Dopuszcza się 1-2 uwag negatywnych w tym zakresie.
1. Uczniowi trzeba często przypominać o potrzebie dbałości o higienę, odpowiednim stroju i porządku w miejscu pracy. Dopuszcza się 3-8 uwag negatywnych w tym zakresie.
0. Uczeń nie dba o higienę osobistą, higienę otoczenia i odpowiedni do sytuacji strój. Otrzymał powyżej 8 uwag negatywnych w tym zakresie.

* niestosowny strój codzienny:

- spódniczka czy spodnie krótsze niż do połowy uda, odsłonięte: brzuch, plecy, ramiona, dekolty, górna część ud lub bielizna, odzież nieestetyczna, czapka lub kaptur założone na głowę, symbole subkultur, nadruki wulgarne, zawierające hasła mogące obrażać innych, promujące narkotyki i inne używki,
- biżuteria nie może zagrażać bezpieczeństwu, kolczyki można nosić jedynie krótkie i w uszach,
- nieodpowiednia fryzura: włosy farbowane, wszelkie zabiegi fryzjerskie nieodpowiednie dla ucznia szkoły podstawowej,
- obowiązuje całkowity zakaz makijażu.

** na zajęciach wychowania fizycznego uczeń zobowiązany jest do przynoszenia zmiennego stroju. Strój na zajęciach wychowania fizycznego składa się z białej koszulki z rękawem, ciemnych spodenek, obuwia na jasnej, niezostawiającej śladów podeszwie non-marking, a na wniosek nauczyciela – dres.

Strój ma być czysty i zmienny, tzn. że uczeń nie ćwiczy w stroju (koszulka, spodenki), w którym przyszedł do szkoły, nawet jeżeli jest on sportowy. Strój gimnastyczny, o którym mowa w noszony jest wyłącznie na zajęciach wychowania fizycznego.

Włosy muszą być związane, a biżuteria, zegarki i okulary ściągnięte.

*** przez strój galowy rozumie się wizytowy strój w tonacji biało-czarnej lub biało-granatowej o długości spódnicy co najmniej do połowy uda, a spodni - do kostek.

Ucznia obowiązuje strój galowy podczas:

- rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego,
- zewnętrznego egzaminu ósmoklasisty,
- innych uroczystości szkolnych, zgodnych z kalendarzem roku szkolnego.

V. Postawa społeczna i wywiązywanie się z obowiązków szkolnych

Uczeń:

- rzetelnie wywiązuje się z obowiązków i prac na rzecz zespołu klasowego i szkoły,
- chętnie pomaga kolegom,
- wykazuje dużą aktywność i inicjatywę dla dobra społeczności szkolnej (chętnie bierze udział w podejmowanych przez klasę lub szkołę inicjatywach).

3. Zawsze wywiązuje się z wyżej wymienionych wymagań. Otrzymał powyżej 8 uwag pozytywnych w tym zakresie w minimum dwóch obszarach.

2. Zwykle wywiązuje się z wyżej wymienionych wymagań. Otrzymał 5-8 uwag pozytywnych w tym zakresie w minimum dwóch obszarach.

1. Rzadko wywiązuje się z wyżej wymienionych wymagań. Otrzymał 2-4 uwag pozytywnych w tym zakresie.

0. Nie wywiązuje się z wyżej wymienionych wymagań. Otrzymał 0-1 uwag pozytywnych w tym zakresie.

VI. Postawa moralna

W codziennym życiu szkolnym uczeń:

- jest uczciwy,
- reaguje na przejawy zła, przeciwdziała agresji i przemocy - szanuje godność osobistą innych osób,
- ma szacunek dla pracy, mienia społecznego i własności prywatnej.

3. Zawsze spełnia wyżej wymienione wymagania. Nie otrzymał żadnej uwagi negatywnej w tym zakresie.
2. Zwykle spełnia wyżej wymienione wymagania. Otrzymał 1-2 uwag negatywnych w tym zakresie.
1. Rzadko spełnia wyżej wymienione wymagania. Otrzymał 3-8 uwag negatywnych w tym zakresie.
0. Nigdy nie spełnia wyżej wymienionych wymagań. Otrzymał powyżej 8 uwag negatywnych w tym zakresie.

VII. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa

3. Uczeń zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i odpowiednio reaguje na występujące zagrożenia. Nie otrzymał żadnych uwag negatywnych w tym zakresie.
2. Zdarzyło się, że uczeń spowodował zagrożenie bezpieczeństwa własnego lub innych osób lub lekceważył takie zagrożenie. Uczeń otrzymał 1-2 uwagi negatywne w tym zakresie.
1. Czasami zachowanie ucznia stwarza zagrożenie, co wynika z lekceważenia obowiązujących regulaminów i przepisów. Uczeń otrzymał 3-8 uwag negatywnych w tym zakresie.
0. Uczeń często bywa agresywny, co stwarza zagrożenie bezpieczeństwa jego i innych lub często lekceważy istniejące niebezpieczeństwo i nie zmienia swojej postawy mimo zwracanych uwag. Uczeń otrzymał powyżej 8 uwag negatywnych w tym zakresie.

Oceny wystawia się według następujących zasad:

1. Ocenę zachowania dla uczniów ustala wychowawca po obowiązkowej konsultacji z nauczycielami dwa razy w roku (w okresie klasyfikacji śródrocznej i rocznej). Wychowawca ma prawo zmienić ocenę o jeden stopień. Uczniowie mają prawo do opiniowania projektu oceny zachowania swojego i kolegów.
2. Przy ustalaniu rocznej oceny zachowania ucznia wychowawca najpierw ustala sumę wskaźników z poszczególnych obszarów za drugi okres, następnie sumuje wskaźniki z obu okresów i ustala końcową ocenę według tabeli.
3. Uczeń, który choć w jednym przypadku otrzymał wskaźnik 0, nie może mieć wyższej oceny niż poprawna.
4. Uczeń nie może otrzymać oceny wyższej niż poprawna (bez względu na liczbę uzyskanych wskaźników) w przypadku stwierdzenia stosowania przez niego używek, dopuszczenia się fałszerstwa, bójki, lekceważącego stosunku do pracowników szkoły.
5. Uczeń, który choć raz dopuścił się czynu rażąco wykraczającego poza powszechnie uznane normy społeczne (np. kradzież, bójka, rozbój, wymuszenie, niezgodna z przepisami prawa aktywność w Internecie, zniszczenie mienia społecznego, agresja oraz nękanie) otrzymuje ocenę nieodpowiednią lub naganną bez względu na liczbę uzyskanych wskaźników.

Wychowawca stosuje poniższą tabelę przeliczeniową:

Suma wskaźników śródroczna	Zachowanie	Suma wskaźników roczna
21	wzorowe	41 – 42
18 – 20	bardzo dobre	35 – 40
14 – 17	dobrze	27 – 34
9 – 13	poprawne	17 – 26
6 – 8	nieodpowiednie	11 – 16
0 – 5	naganne	0 – 10

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, indywidualnego nauczania, a także opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej (stwierdzony zespół nadpobudliwości psychoruchowej nie usprawiedliwia agresywnego i wulgarnego zachowania oraz lekceważącego stosunku do pracowników szkoły).