

# Program wychowawczo-profilaktyczny

## Szkoły Podstawowej nr 89

### im. Kornela Makuszyńskiego

**Na lata 2020/2021- 2028/2029**

#### **Podstawa prawna:**

- ❖ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- ❖ Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- ❖ Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
- ❖ Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
- ❖ Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13
- ❖ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

*„Dziecko ma prawo być sobą. Ma prawo do popełniania błędów. Ma prawo do posiadania własnego zdania. Ma prawo do szacunku. Nie ma dzieci – są ludzie.”*

Janusz Korczak

W Szkole Podstawowej nr 89 swoje oddziaływania opieramy na koncepcji wychowawczej Janusza Korczaka. Czerpiąc z jego spuścizny, próbujemy myśli założenia korczakowskiej pedagogiki wdrożyć w naszą szkolną rzeczywistość oraz podejmujemy własne poszukiwania w tworzenie sylwetki nauczyciela-wychowawcy.

W koncepcji wychowania Janusza Korczaka dziecko ma niezbywalną godność osoby ludzkiej, która jest powiązana z wolnością i podmiotowością. Dziecko jest aktywnym podmiotem, rozwija się, poznaje, uczy, pyta, błądzi i dziwi się. Ma prawo do szacunku, które powinno być okazywane przez dorosłych. Wynikają z niego następujące zasady:

- szacunek dla niewiedzy dziecka, jego niepowodzeń, łez, które zlikwidować należy nie przez despotyczny nakaz, narzucanie rygorów, ale przez zrozumienie, współpracę i współdziałanie,
- szacunek do pracy dziecka, jego poznania świata, które często z trudem zdobywa,

Opierając się na ideach Janusza Korczaka podobnie jak on, pragniemy zorganizować w naszej szkole społeczeństwo dziecięce, na zasadach sprawiedliwości, braterstwa, równych praw i obowiązków, dajemy dzieciom możliwość rozwijania samorządności.

W pedagogice Janusza Korczaka rozbrzmiewa problem tolerancji. Pedagog podkreślał, że tolerancja jest wartością, a ten którego przychodzi nam tolerować, jest osobą. Każdy człowiek zasługuje na szacunek, bez względu na pochodzenie, wyznanie czy rasę.

Poglądy wychowawcze Janusza Korczaka są aktualne w dzisiejszych czasach. Dają wskazówki dorosłym, jak pomóc zrozumieć młodym osobom prawidła otaczającego świata, wskazują na wartości i kształtują postawy moralne.

***Program uchwalony przez Radę Rodziców dnia 25 września 2020 r.***

## **I. Misja szkoły**

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie dzieci w duchu wartości, poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Priorytetem szkoły jest również uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie. Pragniemy dołożyć wszelkich starań, aby przeciwdziałać pojawianiu się zachowań ryzykownych, a tym samym wzmocnić czynniki chroniące występujące u uczniów. Proponujemy współpracę rodzinie i staramy się wspierać ją w procesie wychowawczym i opiekuńczym.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, moralnym i duchowym.

W sferze fizycznej dążymy do tego by uczeń: dbał o zdrowie i sprawność fizyczną, dbał o swój wygląd, potrafił dostosować ubiór do miejsca, potrafił się zdrowo odżywiać, wybierał pozytywne formy spędzania czasu wolnego, znał konsekwencje używania substancji psychoaktywnych, umiał zachować higieniczny tryb życia.

W sferze intelektualnej zależy nam, by uczeń: znał swoje uzdolnienia oraz potrafił je rozwijać, wyznaczał sobie cele oraz planował sposób ich realizacji, uczył się samodzielnie, wykorzystywał wiedzę w praktyce, przewidywał konsekwencje swojego zachowania, znajdował potrzebne informacje, korzystał ze źródeł tradycyjnych i mediów, tworzył plan swojego rozwoju.

W sferze emocjonalnej skupiamy się na tym, by uczeń: potrafił rozpoznawać emocje swoje oraz innych, umiał kierować swoimi emocjami, znał swoje mocne i słabe strony- akceptował siebie, potrafił radzić sobie w sytuacjach trudnych, był zmotywowany do podejmowania wysiłku, dokonywał autorefleksji, był otwarty na uwagi oraz właściwie przyjmował krytykę, starał się zmieniać swoje zachowanie, potrafił ukierunkować wysiłek na określony cel.

W sferze społecznej staramy się, by uczeń: brał udział w pracach na rzecz innych, znał i szanował historię i oraz tradycje swojego kraju, a także respektował kulturę innych krajów, a tak że szanował jej odmienność i zróżnicowane zwyczaje, znał i szanował tradycje rodzinne oraz szkolne, respektował zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy również w odniesieniu do ludzi innych ras i pochodzenia, zachowywał się zgodnie z wymogami miejsca i chwili, dbał o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych osób, podejmował decyzje i brał

odpowiedzialność za własne działania, potrafił rozwiązywać konflikty i negocjować, prezentował swoje zdanie i uzasadniał je, wypowiadał się w kulturalny sposób, znał zasady demokracji i samorządności na poziomie klasy, szkoły, miasta, państwa oraz świata, podejmował obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie, czuł się członkiem społeczności, regionalnej, obywatelem swojego kraju, Europejczykiem.

W sferze duchowej i moralnej dążył, by uczeń naszej szkoły: rozumiał istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej, dokonywał refleksji nad swoim zachowaniem oraz podejmował pracę nad przemianą swojego charakteru, dokonywał wyborów zgodnych z przyjętym systemem wartości, szanował odmienność innych ludzi: rasę, płeć, pochodzenie, wyznania, poglądy, nie kierował się w swoim postępowaniu stereotypami, ponosił konsekwencje swoich wyborów, potrafił realizować własne plany i marzenia życiowe, wykazując przy tym wrażliwość w relacjach z otoczeniem, reagował na przemoc fizyczną i psychiczną oraz przejawy demoralizacji, umiał przyjąć postawę asertywną.

## **II. Działalność profilaktyczna w szkole**

Działalność profilaktyczna w naszej szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

1. **Profilaktyka uniwersalna** – obejmuje wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.
2. **Profilaktyka selektywna** – polega na wspieraniu uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
3. **Profilaktyka wskazująca** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Profilaktyka w Szkole Podstawowej nr 89 im. Kornela Makuszyńskiego organizowana jest przy współpracy z:

- VII Komisariatem Policji w Krakowie
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 4 w Krakowie
- Miejskim Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Krakowie
- Strażą Miejską
- Strażą Pożarną
- Domami Kultury: Klub Kuźnia Ośrodka Kultury im. K. C. K. Norwida, Klub Mirage Ośrodka Kultury Kraków-Nowa Huta
- Bibliotekami: Biblioteka Kraków Filia nr 48, 50
- Parafią: Kościół Matki Bożej Nieustającej Pomocy w Krakowie na os. Bohaterów Września 33
- Przedszkolami: Przedszkole Samorządowe nr 187, Publiczne Przedszkole "A KUKU" nr 3
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną specjalizującą się w pracy z uczniami pochodzenia Ukraińskiego Słoneczna Przestrzeń Wsparcia

### **III. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń**

Na początku roku szkolnego 2024/2025 została przeprowadzona diagnoza (ankieta wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli) mająca na celu wyłonienie występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem funkcjonowania i trudności uczniów w obszarze szkolnym, pozaszkolnym oraz domowym.

Dodatkowo do określenia czynników chroniących i czynników ryzyka wykorzystano:

- wyniki ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2023/2024 dotyczącej:
  - nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
  - wniosków zespołów nauczycieli i wychowawców,
  - wniosków zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Na podstawie powyższego stwierdzono, że w roku 2024/2025:

**Czynnikami chroniącymi w naszej szkole są:**

- poczucie bycia akceptowanym w domu i w szkole,
- poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- wsparcie i zrozumienie ze strony rodziców,
- dobra sytuacja materialna rodzin,
- pozytywne relacje koleżeńskie w klasie,
- poczucie porozumienia z wychowawcą,
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole każdego rodzaju, a w szczególności zajęć specjalistycznych przeznaczonych dla uczniów z trudnościami w uczeniu się,
- uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły i poza nią,
- dostęp do pomocy specjalistów pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego i logopedy,
- wyznawane przez uczniów wartości takie jak: tolerancja i empatia w stosunku do drugiego człowieka,
- prezentowane wśród uczniów postawy prozdrowotne - wysoka aktywność fizyczna oraz stosowanie zasad zdrowego odżywiania się,
- prezentowane wśród uczniów postawy otwartości do osób przybywających z zagranicy.

**Czynnikami ryzyka w naszej szkole są:**

- mała ilość czasu spędzana z rodzicami,
- stwarzenie przez uczniów sytuacji potencjalnie zagrażających życiu i zdrowiu (zwłaszcza podczas przerw międzylekcyjnych),
- niski poziom umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych,
- wysoki poziom używania wyzwisk i wulgaryzmów między uczniami,
- niestosowanie się do zasad i norm bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych oraz zasobów sieci,
- aktywność w sieci uczniów przejawiająca znamiona cyberprzemocy,
- słaba kontrola rodziców nad aktywnością ich dzieci w sieci,
- prezentowany wśród uczniów niski poziom wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego,
- nasilające się wśród uczniów trudności w sferze społeczno-emocjonalnej,
- niskie poczucie wartości patriotycznych,
- silny lęk przed niepowodzeniami edukacyjnymi,

- niskie zainteresowanie podejmowaniem wśród uczniów działań zmierzających do aktywizacji zawodowej,
- spadek motywacja do nauki.

## **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## **IV. Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego**

Celem wychowania realizowanego w naszej szkole jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości w sferze: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej oraz duchowej.

## **Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 89 im. Kornela Makuszyńskiego w Krakowie**

Podjęmowane w naszej szkole działania wychowawcze, dydaktyczne i opiekuńcze oraz współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym mają na celu rozwój dziecka we wszystkich jego sferach. Dążymy by nasz absolwent prezentował następujące postawy oraz umiejętności:

Znał obowiązujący świat wartości i ich hierarchię. Miał poczucie własnej wartości.

Znał historię swojego kraju i odnosił się z szacunkiem do symboli narodowych.

Był uczciwy, tolerancyjny i odpowiedzialnym młodym człowiekiem, gotowym nieść bezinteresowną pomoc w czasie kryzysu.

Odróżniał dobro od zła, kierując się zasadami moralnymi.

Był odpowiedzialny za siebie i innych.

Umiał nawiązywać dobre relacje z rówieśnikami i dorosłymi.

Skutecznie się komunikował z innymi osobami.

Potrafił współpracować w grupie.

Brał udział w pracach na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,

Dbął o swoje zdrowie, kondycję fizyczną i bezpieczeństwo.

Potrafił przeciwstawić się złym wpływom.

Dostrzegał zagrożenia wynikające z uzależnień od substancji i uzależnień behawioralnych.

W trudnych sytuacjach potrafił zwrócić się o pomoc.

Wyróżniał się wysoką kulturą osobistą, w tym kulturą języka

Z szacunkiem odnosił się do wszystkich osób niezależnie od wieku, pochodzenia, płci, wiary i poglądów.

Dostrzegał potrzeby innych i chętnie im pomagał.

Świadomie i bezpiecznie korzystał z Internetu i innych mediów społecznych.

Posiadał umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce.

Był kreatywny, twórczy i przedsiębiorczy.

Dbął o środowisko naturalne.

Pracował na miarę swoich możliwości, był gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia.

Integrował się z zespołem klasowym i czuł przynależność do społeczności szkolnej.

## **VI. Zadania realizowane w pracy wychowawczej z uczniami**

Kształcenie ogólne w Szkole Podstawowej nr 89 im. Kornela Makuszyńskiego ma na celu:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji;
2. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
4. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
5. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
6. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
7. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
8. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
9. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
10. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
11. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
12. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
13. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
14. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
15. Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
16. Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;

17. Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
18. Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
19. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole oraz rozwijanie społecznej aktywności;
20. Wdrażanie do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

## **VII. Działania podejmowane w szkole przez nauczycieli i wychowawców w roku szkolnym 2024/2025**

W roku szkolnym 2024/2025 działania wychowawczo - profilaktyczne organizowane w Szkole Podstawowej nr 89 im. Kornela Makuszyńskiego będą realizowane w następujących obszarach:

1. **Edukacja prozdrowotna.** Kształtowanie wśród uczniów postaw właściwego dbania o zdrowie fizyczne, w tym także poszerzanie wiedzy dotyczącej nawyków zdrowego odżywiania się.
2. **Edukacja obywatelska i społeczna.** Rozwijanie wśród uczniów wartości takich jak patriotyzm, szacunek do symboli narodowych oraz dbałość o dziedzictwo kulturowe. Poszerzanie wiedzy dotyczącej obyczajów krajowych i regionalnych. Rozbudzanie miłości do ojczyzny. Rozwijanie postawy tolerancji i empatii w stosunku do innych.
3. **Zdrowie psychiczne.** Poszerzanie wiedzy związanej z koniecznością dbania o zdrowie psychiczne.
4. **Umiejętności cyfrowe.** Poszerzanie kompetencji uczniów w zakresie bezpiecznego i świadomego korzystania z zasobów sieci. Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia płynące z korzystania z urządzeń elektronicznych, w tym także występowania zjawiska cyberprzemocy.
5. **Myślenie analityczne.** Rozwijanie wśród uczniów myślenia analitycznego ukierunkowanego na naukę przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.
6. **Aktywność zawodowa.** Zwiększenie zainteresowania uczniów swoją przyszłością. Zwiększenie poziomu samooceny i zaufania we własne możliwości, zwiększenie motywacji do działania. Poszerzanie kompetencji i zainteresowań osobistych.
7. **Uczeń z doświadczeniem migracyjnym.** Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji w stosunku do innych kultur. Integracja międzykulturowa.

## **VIII. Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego:**

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Roczne działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane na danym etapie edukacyjnym będą poddawane ewaluacji w różnych fazach roku szkolnego 2024/2025

### Sposoby/ narzędzia ewaluacji:

1. Przeprowadzenie ankiety wśród wychowawców klas/ nauczycieli/ rodziców/ uczniów nt. wybranego obszaru programu wychowawczo- profilaktycznego
2. Analiza dokumentacji szkolnej

Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystywane są do modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, który w kolejnym roku szkolnym będzie funkcjonował w zmodyfikowanej formie.

## **Aneks 4**

*do Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 89*

*im. Kornela Makuszyńskiego*

**Na lata 2020/2021- 2028/2029**

**Punkt III otrzymuje brzmienie:**

**Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń**

Na początku roku szkolnego 2024/2025 została przeprowadzona diagnoza (ankieta wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli) mająca na celu wyłonienie występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem funkcjonowania i trudności uczniów w obszarze szkolnym, pozaszkolnym oraz domowym.

Dodatkowo do określenia czynników chroniących i czynników ryzyka wykorzystano:

- wyniki ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2023/2024 dotyczącej:
  - nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
  - wniosków zespołów nauczycieli i wychowawców,
  - wniosków zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Na podstawie powyższego stwierdzono, że w roku 2024/2025:

**Czynnikami chroniącymi w naszej szkole są:**

- poczucie bycia akceptowanym w domu i w szkole,
- poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- wsparcie i zrozumienie ze strony rodziców,
- dobra sytuacja materialna rodzin,
- pozytywne relacje koleżeńskie w klasie,
- poczucie porozumienia z wychowawcą,
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych w szkole każdego rodzaju, a w szczególności

- zajęć specjalistycznych przeznaczonych dla uczniów z trudnościami w uczeniu się,
- uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły i poza nią,
  - dostęp do pomocy specjalistów pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego i logopedy,
  - wyznawane przez uczniów wartości takie jak: tolerancja i empatia w stosunku do drugiego człowieka,
  - prezentowane wśród uczniów postawy prozdrowotne - wysoka aktywność fizyczna oraz stosowanie zasad zdrowego odżywiania się,
  - prezentowane wśród uczniów postawy otwartości do osób przybywających z zagranicy.

**Czynnikami ryzyka w naszej szkole są:**

- mała ilość czasu spędzana z rodzicami,
- stwarzenie przez uczniów sytuacji potencjalnie zagrażających życiu i zdrowiu (zwłaszcza podczas przerw międzylekcyjnych),
- niski poziom umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych,
- wysoki poziom używania wyzwisk i wulgaryzmów między uczniami,
- niestosowanie się do zasad i norm bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych oraz zasobów sieci,
- aktywność w sieci uczniów przejawiająca znamiona cyberprzemocy,
- słaba kontrola rodziców nad aktywnością ich dzieci w sieci,
- prezentowany wśród uczniów niski poziom wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego,
- nasilające się wśród uczniów trudności w sferze społeczno-emocjonalnej,
- niskie poczucie wartości patriotycznych,
- silny lęk przed niepowodzeniami edukacyjnymi,
- niskie zainteresowanie podejmowaniem wśród uczniów działań zmierzających do aktywizacji zawodowej,
- spadek motywacja do nauki.

## **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

### **Punkt VII otrzymuje brzmienie:**

## **VII. Działania podejmowane w szkole przez nauczycieli i wychowawców w roku szkolnym 2024/2025**

W roku szkolnym 2024/2025 działania wychowawczo - profilaktyczne organizowane w Szkole Podstawowej nr 89 im. Kornela Makuszyńskiego będą realizowane w następujących obszarach:

1. **Edukacja prozdrowotna.** Kształtowanie wśród uczniów postaw właściwego dbania o zdrowie fizyczne, w tym także poszerzanie wiedzy dotyczącej nawyków zdrowego odżywiania się.
2. **Edukacja obywatelska i społeczna.** Rozwijanie wśród uczniów wartości takich jak patriotyzm, szacunek do symboli narodowych oraz dbałość o dziedzictwo kulturowe. Poszerzanie wiedzy dotyczącej obyczajów krajowych i regionalnych. Rozbudzanie miłości do ojczyzny. Rozwijanie postawy tolerancji i empatii w stosunku do innych.
3. **Zdrowie psychiczne.** Poszerzanie wiedzy związanej z koniecznością dbania o zdrowie psychiczne.
4. **Umiejętności cyfrowe.** Poszerzanie kompetencji uczniów w zakresie bezpiecznego i świadomego korzystania z zasobów sieci. Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia płynące z korzystania z urządzeń elektronicznych, w tym także występowania zjawiska cyberprzemocy.
5. **Myślenie analityczne.** Rozwijanie wśród uczniów myślenia analitycznego ukierunkowanego na naukę przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.
6. **Aktywność zawodowa.** Zwiększenie zainteresowania uczniów swoją przyszłością. Zwiększenie poziomu samooceny i zaufania we własne możliwości, zwiększenie motywacji do działania. Poszerzanie kompetencji i zainteresowań osobistych.
7. **Uczeń z doświadczeniem migracyjnym.** Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji w stosunku do innych kultur. Integracja międzykulturowa.

#### **Punkt VIII otrzymuje brzmienie:**

#### **VIII. Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego:**

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Roczne działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane na danym etapie edukacyjnym będą poddawane ewaluacji w różnych fazach roku szkolnego 2024/2025

#### Sposoby/ narzędzia ewaluacji:

1. Przeprowadzenie ankiety wśród wychowawców klas/ nauczycieli/ rodziców/ uczniów nt. wybranego obszaru programu wychowawczo- profilaktycznego
2. Analiza dokumentacji szkolnej

## Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych w klasach I-III

w roku szkolnym 2024/2025

<b>I. Edukacja prozdrowotna.</b> Kształtowanie wśród uczniów właściwego dbania o zdrowie fizyczne w tym także poszerzanie wiedzy dotyczącej nawyków zdrowego odżywiania się.		
<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
Organizacja <i>Dnia Piżamy</i> celem wsparcia pacjentów onkologicznych.	październik 2024	Zuzanna Niedzielska Kinga Chybiorz
Wspólne śniadania z klasą - zdrowe kanapki, kolorowe sałatki, naturalne jogurty i serki.	cały rok	Wychowawcy klas I - III
Organizacja Dnia Sportu, zawodów sportowych oraz motywowanie uczniów do brania w nich.	maj/czerwiec	Wychowawcy klas I - III
Współpraca z Przedszkolem Akuku - wspólne lekcje dotyczące udzielania pierwszej pomocy.	cały rok	Anna Majkowska
Nauka pływania.	cały rok	Wychowawcy klas II,III koordynator Agata Janczura
Program dla szkół; owoce i mleko w szkole.	cały rok	Wychowawcy klas I - III
Realizacja świetlicowego programu profilaktyczno-wychowawczego <i>Wiem co to zdrowie</i> - prowadzenie zajęć edukacyjno-profilaktycznych kształtujących u uczniów pojęcia i nawyki prozdrowotne o tematyce dotyczącej: ❖ <i>higieny osobistej i otoczenia</i>	zgodnie z tematyką tygodniową	nauczyciele świetlicy szkolnej

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>roli ruchu w życiu człowieka</i></li> <li>❖ <i>żywności i żywienia</i></li> <li>❖ <i>zdrowia fizycznego - aktywne spędzanie czasu wolnego</i></li> </ul>		
Codzienne uwrażliwianie uczniów na przyjmowanie prawidłowej postawy podczas różnorodnych zajęć i zabaw oraz zwracanie uwagi na odpowiednie oświetlenie pomieszczeń świetlicowych.	cały rok	nauczyciele świetlicy szkolnej
Prowadzenie zajęć ruchowych na terenie świetlicy np. gimnastyki ogólnorozwojowej, ćwiczeń przy muzyce, zabaw ruchowych oraz na świeżym powietrzu i w sali <i>Radosna Szkoła</i> z wykorzystaniem gier interaktywnych <i>Magiczny dywan</i> .	cały rok	nauczyciele świetlicy szkolnej
Prowadzenie zajęć relaksacyjno-wyciszających.	cały rok	nauczyciele świetlicy szkolnej
Prowadzenie warsztatów ruchowo-tanecznych <i>Od zabawy do sportu i rekreacji</i> .	cały rok	Patrycja Radoszek
Prowadzenie warsztatów muzyczno-ruchowych z elementami integracji sensorycznej <i>Radosne pląsy</i> .	cały rok	Bogumiła Suchanek-Cichy
Warsztaty realizujące zadania ogólnopolskiego projektu edukacji prozdrowotnej <i>Zdrowo jem, więcej wiem</i> .	październik 2024 kwiecień 2025	Bożena Janakowska-Dzięciel
<p><b>II. Edukacja obywatelska i społeczna.</b> Rozwijanie wśród uczniów wartości takich jak patriotyzm, szacunek do symboli narodowych oraz dbałość o dziedzictwo kulturowe. Poszerzanie wiedzy dotyczącej obyczajów krajowych i regionalnych. Rozbudzanie miłości do ojczyzny. Rozwijanie postawy tolerancji i empatii w stosunku do innych.</p>		
<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
Organizacja charytatywnego kiermaszu Bożonarodzeniowego.	grudzień 2024	Zuzanna Niedzielska Kinga Chybiorz

“Jak gwiazdy na niebie, nie ma dwóch takich samych” - Organizacja Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.	kwiecień 2025	Kinga Chybiorz Ewelina Nowak
Organizacja charytatywnego kiermaszu Wielkanocnego.	marzec 2025	Zuzanna Niedzielska Kinga Chybiorz Ewelina Nowak
Wychowanie w duchu wartości rodzinnych, utożsamianie się z rodziną jej tradycjami poprzez organizację imprez okolicznościowych oraz zajęć realizujących tematykę rodzinnych świąt i uroczystości ( Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka).	cały rok	wychowawcy klas I - III
Kontynuowanie innowacji pedagogicznej “Hej na krakowską nutę” w klasach 2 a, b, c mającej na celu poszerzenie wiedzy na temat tradycji, historii miasta Krakowa.	cały rok	A. Majkowska, J. Karbowniczak, A. Janczura
Udział klas 3 w konkursie wiedzy “Krakusek”.	cały rok	B. Chronówka,
Udział klas 3 w szkolnym konkursie wiedzy “Co wiem o mojej Ojczyźnie”.	listopad	A. Majkowska, J. Karbowniczak
Apele porządkowe z okazji świąt narodowych.	cały rok	wychowawcy klas I - III
Kształtowanie u uczniów poczucia empatii poprzez udział w akcjach charytatywnych na rzecz człowieka i zwierząt.	cały rok	wychowawcy klas I - III
Organizowanie wycieczek krajoznawczych spacerów, zwrócenia uwagi na piękno świata przyrody i zwierząt oraz potrzebę jej ochrony.	cały rok	wychowawcy klas I - III

<p>Prowadzenie zajęć i imprez świetlicowych dotyczących najważniejszych wydarzeń z historii Polski:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Odzyskanie Niepodległości</i></li> <li>❖ <i>Majowe Święta Narodowe</i></li> </ul>	<p>listopad 2024 maj 2025</p>	<p>nauczyciele świetlicy szkolnej</p>
<p>Warsztaty i zajęcia tematyczne nawiązujące do historii naszego kraju i regionu oraz symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej.</p>	<p>listopad 2024 maj 2025</p>	<p>nauczyciele świetlicy szkolnej</p>
<p>Imprezy i konkursy świetlicowe związane z obchodami ważnych świąt narodowych i regionem.</p>	<p>listopad 2024 maj 2025</p>	<p>nauczyciele świetlicy szkolnej</p>
<p>Projekt edukacyjny <i>Kraków - stąd jestem.</i></p>	<p>maj 2025</p>	<p>Bożena Janakowska-Dzięgiel</p>
<p>Zajęcia integracyjne, tj. gry zespołowe, zadania grupowe uczące współpracy, komunikacji i wzajemnego szacunku.</p>	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele świetlicy szkolnej</p>
<p>Zajęcia profilaktyczne i pogadanki wychowawcze nt. rozwiązywania konfliktów w sposób pokojowy i konstruktywny.</p>	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele świetlicy szkolnej</p>
<p>Zajęcia na temat praw i obowiązków obywatelskich, w szczególności praw dziecka.</p>	<p>zgodnie z tematyką tygodniową</p>	<p>nauczyciele świetlicy szkolnej</p>
<p>Różnorodne zajęcia związane z nietypowymi świętami, tj. <i>Dzień Praw Dziecka, Dzień Tolerancji, Dzień Osób Starszych</i> z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, gier edukacyjnych, quizów i filmów edukacyjnych.</p>	<p>zgodnie z tematyką tygodniową</p>	<p>nauczyciele świetlicy szkolnej</p>
<p>Organizowanie na terenie świetlicy akcji charytatywnych na rzecz osób chorych, ubogich i starszych.</p>	<p>zgodnie z harmonogramem wydarzeń świetlicowych</p>	<p>koordynator Bożena Janakowska-Dzięgiel Aleksandra Wabik + nauczyciele świetlicy</p>
<p>Wspieranie zaangażowania uczniów w szkolne inicjatywy społeczne, tj. zbiórki na cele charytatywne, pomoc starszym osobom, udział w projektach szkolnych i międzykulturowych</p>	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele świetlicy szkolnej</p>

Zajęcia rozwijające postawę tolerancyjną oraz empatię.	cały rok	Alicja Ważny
<b>III. Zdrowie psychiczne.</b> Poszerzanie wiedzy związanej z koniecznością dbania o zdrowie psychiczne.		
<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
Przeprowadzenie warsztatów rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne w klasach 1.	cały rok	Kinga Chybiorz Zuzanna Niedzielska
Prowadzenie działań interwencyjnych w zależności od potrzeb.	cały rok	Zespół PPP
Udzielanie wsparcia w pracy z uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.	cały rok	Kinga Chybiorz
Dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej.	cały rok	wychowawcy klas I - III
Możliwość rozwijania osobowości uczniów, talentów i kreatywności, zdolności umysłowych i fizycznych, przy pełnym wykorzystaniu ich możliwości poprzez różnorodne zajęcia Uczestnictwo w zajęciach na temat tolerancji, empatii i szacunku dla drugiego człowieka.	cały rok	wychowawcy klas I - III
Systematyczne informowanie rodziców o postępach dziecka w nauce, jego zachowaniu, a także rozwoju psychofizycznym.	cały rok	wychowawcy klas I - III
Realizacja świetlicowego programu profilaktyczno-wychowawczego <i>Wiem co to zdrowie</i> - prowadzenie zajęć edukacyjno-profilaktycznych kształtujących u uczniów pojęcia i nawyki prozdrowotne o tematyce dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>zdrowia fizycznego i psychicznego</i></li> <li>❖ <i>profilaktyki uzależnień</i></li> </ul>	zgodnie z tematyką tygodniową	nauczyciele świetlicy szkolnej

Warsztaty o tematyce: ❖ <i>zarządzanie emocjami</i> – jak rozpoznawać, nazywać i radzić sobie z emocjami ❖ <i>radzenie sobie ze stresem</i> – techniki relaksacyjne, oddechowe, sposoby na radzenie sobie z napięciem ❖ <i>komunikacja i rozwiązywanie konfliktów</i> – nauka asertywnej komunikacji oraz skutecznego rozwiązywania sporów	cały rok	nauczyciele świetlicy szkolnej
Zajęcia arteterapeutyczne z zakresu arteterapii, które wspomagają zdrowie psychiczne poprzez twórczość artystyczną.	cały rok	nauczyciele świetlicy szkolnej
Zajęcia z zakresu mindfulness - ćwiczenia uważności, które pomogą dzieciom lepiej radzić sobie z napięciem i stresem oraz nauka technik oddechowych i relaksacyjnych.	cały rok	Bożena Janakowska-Dzięgiel
Poszerzenie kompetencji rodzicielskich związanych z dbałością o zdrowie psychiczne ich dzieci, poprzez udzielanie wsparcia, udostępnianie materiałów edukacyjnych.	cały rok	Zespół PPP
Prowadzenie działań interwencyjnych oraz lekcji wychowawczych w zależności od potrzeb.	cały rok	Alicja Ważny Zuzanna Niedzielska Anna Sudak
<b>IV. Umiejętności cyfrowe.</b> Poszerzanie kompetencji uczniów w zakresie bezpiecznego i świadomego korzystania z zasobów sieci. Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia płynące z korzystania z urządzeń elektronicznych, w tym także występowania zjawiska cyberprzemocy.		
<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
Organizacja <i>Dnia Bezpiecznego Internetu</i> wraz z konkursem tematycznym.	luty 2024	Zuzanna Niedzielska Kinga Chybiorz
Pogadanki na temat bezpieczeństwa w sieci (cyberprzemoc).	cały rok	wychowawcy klas I - III
Zastosowanie w nauczaniu metod aktywizujących i technologii informatycznej - prowadzenie zajęć z wykorzystaniem TIK w ramach lekcji.	cały rok	wychowawcy klas I - III

Kształtowanie krytycznego podejścia do treści zamieszczanych w Internecie.	cały rok	wychowawcy klas I - III
Udział uczniów klas 3 w Konkursie informatycznym "Bóbr".	marzec	wychowawcy klas III
Udział w programie "Cyfrowy dialog".	cały rok	wychowawcy klas I - III
Zajęcia z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu.	zgodnie z tematyką tygodniową	nauczyciele świetlicy szkolnej
Realizacja działań dotyczących bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni zawartych w świetlicowym programie profilaktycznym <i>Zawsze czuję się bezpiecznie</i> .	zgodnie z tematyką tygodniową	nauczyciele świetlicy szkolnej
Warsztaty na temat najnowszych zagrożeń w sieci oraz ochrony przed nimi z wykorzystaniem filmów edukacyjnych z serii <i>Owce w sieci</i> .	zgodnie z tematyką tygodniową	nauczyciele świetlicy szkolnej
Warsztaty dotyczące rozpoznawania fałszywych informacji i fake newsów.	zgodnie z tematyką tygodniową	nauczyciele świetlicy szkolnej
Korzystanie z nowoczesnych narzędzi cyfrowych, tj. aplikacje do zarządzania świetlicą, programy do tworzenia interaktywnych prezentacji, platformy e-learningowe.	cały rok	nauczyciele świetlicy szkolnej
Korzystanie z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji, takich jak systemy rekomendacyjne, chatboty edukacyjne.	cały rok	nauczyciele świetlicy szkolnej
Korzystanie z narzędzi cyfrowych umożliwiających dostosowanie materiałów edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	cały rok	nauczyciele świetlicy szkolnej
<b>V. Myślenie analityczne.</b> Rozwijanie wśród uczniów myślenia analitycznego ukierunkowanego na naukę przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.		

<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
Wykorzystanie technologii informacyjnych do kształtowania myślenia analitycznego.	cały rok	wychowawcy klas I - III
Wykorzystanie ChatGPT w edukacji matematycznej i przyrodniczej.	cały rok	wychowawcy klas I - III
Organizacja koła matematycznego w klasie 2 b.	cały rok	Anna Majkowska
Organizacja konkursów matematycznych i przyrodniczych.	cały rok	wychowawcy klas I - III
Współpraca z Uniwersytetem Dzieci - realizacja programów i scenariuszy.	cały rok	wychowawcy klas I - III
Warsztaty połączone z pokazem prostych eksperymentów łączących wiedzę z różnych dziedzin, np. przyrody, chemii, matematyki.	zgodnie z tematyką tygodniową	Aleksandra Wabik
Warsztaty związane z nietypowymi świętami, tj. Dzień Kosmosu (astronomia - Układ Słoneczny, fizyka - ruch planet, matematyka - lata świetlne, biologia - życie w kosmosie, technologia - misje kosmiczne itp.).	zgodnie z tematyką tygodniową	nauczyciele świetlicy szkolnej
Zajęcia z wykorzystaniem gier planszowych, karcianych i łamigłówek, które wymagają myślenia analitycznego i matematycznego.	cały rok	nauczyciele świetlicy szkolnej
Organizacja konkursów matematycznych i przyrodniczych.	zgodnie z harmonogramem wydarzeń świetlicowych	nauczyciele świetlicy szkolnej
Rozwijanie wśród uczniów myślenia analitycznego podczas zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	cały rok	Zuzanna Niedzielska
Rozwijanie wśród uczniów zdolności do analizowania faktów, określania mocnych i słabych stron oraz rozwiązywania problemów podczas zajęć z psychologiem.	cały rok	Alicja Ważny

<b>VI. Aktywność zawodowa.</b> Zwiększenie zainteresowania uczniów swoją przyszłością. Zwiększenie poziomu samooceny i zaufania we własne możliwości, zwiększenie motywacji do działania. Poszerzanie kompetencji i zainteresowań osobistych.		
<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
Określenie mocnych i słabych stron. Rozpoznanie zainteresowań i sposobów ich rozwijania. Podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i analizowanie ich.	cały rok	wychowawcy klas I - III
Omówienie roli pracy w życiu człowieka. Rozpoznawanie zawodów wykonywanych przez najbliższych i opisywanie ich specyfiki. Predyspozycje do wykonywania różnych zawodów.	cały rok	wychowawcy klas I - III
Plany na przyszłość. Czynności i zadania niezbędne do realizacji celów. Potrzeba uczenia się i zdobywania nowych umiejętności. Samodzielność w podejmowaniu decyzji w sprawach związanych bezpośrednio z uczniem.	cały rok	wychowawcy klas I - III
Organizowanie zajęć poświęconych różnorodnym branżom- poznanie przez uczniów zawodów już zapomnianych (np. zielarka), ginących i rzadkich (np. szewc, garncarz), nadal praktykowanych (np. piekarz, księgowy) oraz najpopularniejszych (np. business manager, specjalista IT).	zgodnie z tematyką tygodniową	nauczyciele świetlicy szkolnej
Warsztaty i zajęcia na temat roli pracy w życiu człowieka i potrzeby dalszego kształcenia w celu zdobywania umiejętności i wiedzy do wykonywania wymarzonego zawodu.	zgodnie z tematyką tygodniową	nauczyciele świetlicy szkolnej
Gry planszowe i zabawy tematyczne symulujące różne zawody.	cały rok	nauczyciele świetlicy szkolnej
Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	cały rok	wychowawcy klas siódmych na lekcjach wychowawczych
Organizowanie zajęć wspierających budowanie pewności siebie, samo wartościowanie i radzenie sobie z presją społeczną - zachęcanie dzieci do rozwijania swoich pasji i talentów poprzez udział w warsztatach: ❖ <i>Sztuka nie zna granic</i>	cały rok	❖ Bożena Janakowska-Dzięgiel

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Podróże małe i duże</i></li> <li>❖ <i>Obserwatorzy przyrody</i></li> <li>❖ <i>Tajemnice przyrody</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Anna Wrzosek, Ewa Jamka</li> <li>❖ Aleksandra Wabik</li> <li>❖ Katarzyna Więcek</li> </ul>
Uwrażliwianie uczniów na samoobserwację( własne upodobania, zdolności). Wnikliwa obserwacja uczniów podczas zajęć z psychologiem oraz wspieranie w procesie samopoznania.	cały rok	Alicja Ważny
<b>VII. Uczeń z doświadczeniem migracyjnym.</b> Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji w stosunku do innych kultur. Integracja międzykulturowa.		
<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
Poznawanie kultury innych krajów poprzez gry i zabawy edukacyjne oraz kolorowanki	cały rok szkolny	nauczyciele języków obcych
Adaptacja uczniów przybywających spoza granic Polski poprzez rozpoznanie ich potrzeb i dostosowanie odpowiednich metod pracy.	cały rok	wychowawcy klas I - III
Współpraca z nauczycielem prowadzącym dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów przybyłych z zagranicy.	cały rok	wychowawcy klas I - III
Wsparcie w adaptacji do nowego środowiska uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	cały rok	nauczyciele świetlicy szkolnej
Organizowanie zabaw językowych - przyswajanie nowego języka, gry i zabawy integracyjne wymagające współpracy, komunikacji i wzajemnego wsparcia.	cały rok	nauczyciele świetlicy szkolnej
Dodatkowe zajęcia nauki języka polskiego.	cały rok	Bożena Janakowska-Dzięgiel

Prezentowanie na zajęciach filmów i piosenek w języku ojczystym uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	cały rok	Bożena Janakowska-Dzięgiel
Wsparcie osób przybywających z zagranicy.	cały rok	Zespół PPP
Obchody światowego dnia tolerancji. Inny nie znaczy gorszy.	listopad 2024	Alicja Ważny

## Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych w klasach IV-VIII

w roku szkolnym 2024/2025

<b>I. Edukacja prozdrowotna.</b> Kształtowanie wśród uczniów właściwego dbania o zdrowie fizyczne w tym także poszerzanie wiedzy dotyczącej nawyków zdrowego odżywiania się.		
Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
Organizacja <i>Dnia Piżamy</i> celem wsparcia pacjentów onkologicznych.	październik 2024	Zuzanna Niedzielska Kinga Chybiorz
Program dla szkół; owoce i mleko w szkole.	cały rok	Wychowawcy klas IV-V
Kształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych, uwrażliwienie na zagrożenia, zachęcanie do stosowania profilaktyki w zakresie chorób cywilizacyjnych - lekcje przyrody, biologii, lekcje wychowawcze.	cały rok	wychowawcy klas 4-8, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych
Klasowe śniadania na lekcjach wychowawczych w ramach Światowego Dnia Żywności.	październik 2024	wychowawcy klas 4-8, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych
Wspólne śniadania klas na poziomach - bukiet warzyw.	marzec 2025	I.Solarz, W. Bętkowska
Przygotowanie dzieci i młodzieży do wyboru właściwych zachowań dla utrzymania pełni zdrowia na zajęciach wychowania fizycznego i zajęciach pozalekcyjnych.		

<p>Zapoznavanie uczniów na swoich zajęciach ze znaczeniem aktywności fizycznej w życiu człowieka. Uczenie wychowanków pomiaru i oceny tętna, higienicznego doboru ubioru w różnych sytuacjach zdrowotnych i wysiłkowych, przekazywanie wiedzy, która dotyczy szeregu bardzo ważnych w obecnych czasach, tematów, np. <i>zdrowe odżywanie, narkotyki, używki, stres, wypoczynek czynny i bierny</i>. Pomóc poznać wychowankom ciało oraz doskonalić jego sprawność i zapobiegać (korygować) jego nieprawidłowościom (np. wadom postawy).          Uczyć szacunku dla przeciwnika w zabawie, grze czy walce sportowej, uczyć przepisów i reguł gry zgodne z zasadami fair play, radości z wygranej i honorowego przegrywania.          Wpajać zasady jak żyć zgodnie z normami higieny fizycznej i psychicznej, podnosić sprawność i odporność organizmu oraz uczyć jak doskonalić swoje zdrowie.          Rozwijać różne formy aktywności ruchowej w szkole i poza szkołą oraz spędzania czasu wolnego.          Uczestnictwo uczniów w programach ministerialnych “Aktywny do kwadratu” i innych.</p>	cały rok szkolny	nauczyciele wychowania fizycznego
<p>Zapoznavanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia, zdrowym trybem życia.</p>	cały rok szkolny	nauczyciele języków obcych
<p>Rozwiązywanie matematycznych problemów poprzez działania w terenie - “Ruch to zdrowie!”</p>	cały rok	Monika Dobosz Celina Dyksińska Sylwia Stępień - Tataro Małgorzata Nowak
<p><b>II. Edukacja obywatelska i społeczna.</b> Rozwijanie wśród uczniów wartości takich jak patriotyzm, szacunek do symboli narodowych oraz dbałość o dziedzictwo kulturowe. Poszerzanie wiedzy dotyczącej obyczajów krajowych i regionalnych. Rozbudzanie miłości do ojczyzny. Rozwijanie postawy tolerancji i empatii w stosunku do innych.</p>		
<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>

	<b>realizacji</b>	
Wspieranie działań Samorządu Uczniowskiego.	cały rok	Agnieszka Galbas Ewelina Nowak
Organizacja charytatywnego kiermaszu Bożonarodzeniowego.	grudzień 2024	Zuzanna Niedzielska Kinga Chybiorz Beata Jacewicz
Organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych	wrzesień 2024	Nauczyciele Języków Obcych
Organizacja charytatywnego kiermaszu Wielkanocnego.	marzec 2025	Zuzanna Niedzielska Kinga Chybiorz Ewelina Nowak
“Jak gwiazdy na niebie, nie ma dwóch takich samych” - Organizacja Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.	kwiecień 2025	Kinga Chybiorz Ewelina Nowak
Realizacja projektu Uniwersytetu Dzieci - Ja w społeczeństwie. Jak mogę zmienić świat?	cały rok	wychowawcy klas 5
Realizacja projektu UD - “ Ja w społeczeństwie. Jak mogę zmienić świat? “	cały rok	B. Długosz kl 6.
Akademia z okazji Święta Niepodległości.	listopad 2024	Beata Karczewska Małgorzata Wyrozumska
Gra terenowa “Gra o Konstytucję” .	maj 2025	Michał Baran, Grażyna Kiełb
Wycieczka programowa dla klas VIII do byłego obozu zagłady Auschwitz - Birkenau.	październik 2024	wychowawcy klas VIII
Udział w szkolnych obchodach świąt narodowych i towarzyszących im wydarzeniach, tematyczne lekcje wychowawcze.	cały rok	wychowawcy klas IV - VIII

Udział w biegach i turniejach sportowo-rekreacyjnych związanych z ważnymi wydarzeniami i akcjami np. Turnieje z okazji Święta Niepodległości i innych..	cały rok	nauczyciele wychowania fizycznego
Warsztaty z rówieśniczej interwencji kryzysowej w klasach VII. Rozwijanie postawy wspierania między rówieśnikami.	I okres	Alicja Ważny
<b>III. Zdrowie psychiczne.</b> Poszerzanie wiedzy związanej z koniecznością dbania o zdrowie psychiczne.		
<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
Prowadzenie działań interwencyjnych oraz lekcji wychowawczych w zależności od potrzeb.	cały rok	Alicja Ważny Zuzanna Niedzielska Anna Sudak
Udzielanie wsparcia w pracy z uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.	cały rok	Kinga Chybiorz
Poszerzenie kompetencji rodzicielskich związanych z dbałością o zdrowie psychiczne ich dzieci, poprzez udzielanie wsparcia, udostępnianie materiałów edukacyjnych.	cały rok	Zespół PPP
Jak radzić sobie ze stresem? Organizacja warsztatów podczas których uczniowie klas 5-8 będą mogli poznać techniki panowania nad stresem.	cały rok	Anna Sudak
Rozwijanie świadomości emocjonalnej. Organizacja dnia komplementu.	24.09.24	Anna Sudak
Udostępnianie materiałów budujących świadomość i wsparcie w obszarze zdrowia psychicznego. Na tablicy korkowej przy gabinecie pedagoga B7.	cały rok	Anna Sudak
Lekcje wychowawcze na temat emocji, sposobów radzenia sobie ze stresem, problemów okresu dojrzewania.	cały rok	wychowawcy klas IV - VIII
Stwarzanie uczniom na zajęciach ruchowych warunków do pozytywnych przeżyć emocjonalnych, poprzez ćwiczenia, gry i zabawy dostosowane do ich możliwości.	cały rok	

Trening relaksacji i inne formy uspokojenia/wyciszenia organizmu - kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, porażką i sukcesem.		nauczyciele wychowania fizycznego
Wszechstronne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów neutoróżnorodnych w trakcie indywidualnych zajęć rewalidacyjnych oraz w trudnych sytuacjach społecznych.	cały rok	Ewelina Nowak
Warsztaty "Ogarnij swój stres przed egzaminem ósmoklasisty" dla klas VIII.	maj	Alicja Ważny
Wspieranie uczniów w przeżywanych trudnościach, rozwijanie umiejętności pracy nad samym sobą, nauka postawy wzmacniającej poczucie sprawczości.	cały rok	Alicja Ważny
<b>IV. Umiejętności cyfrowe.</b> Poszerzanie kompetencji uczniów w zakresie bezpiecznego i świadomego korzystania z zasobów sieci. Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia płynące z korzystania z urządzeń elektronicznych, w tym także występowania zjawiska cyberprzemocy.		
<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
Przeprowadzenie warsztatów poszerzających wiedzę z zakresu bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych oraz zasobów sieci na podstawie programu <i>Asy Internetu</i> .	cały rok	Zuzanna Niedzielska
Przypominanie o zagrożeniach płynących z korzystania z Internetu oraz z dostępu do AI - lekcje wychowawcze.	cały rok	Wychowawcy klas IV-VIII
Zagrożenia w sieci, cyberprzemoc, hejt, prywatność.	wrzesień 2024	B. Długosz A. Sudak
Wysłanie materiałów edukacyjnych dotyczący bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych z okazji obchodów <i>Dnia Bezpiecznego Internetu</i> .	luty 2025	Zuzanna Niedzielska Kinga Chybiorz
Cyberprzemoc-czym jest, jak ją zatrzymać i jak sobie z nią radzić? Lekcje wychowawcze klasy 5-8.	cały rok	Anna Sudak
Rozmowy na zajęciach ruchowych z uczniami na temat bezpiecznego i świadomego korzystania z zasobów sieci, np. z aplikacji monitorujących zdrowie, aktywność fizyczną i innych - Cyberprzemoc.	cały rok	nauczyciele wychowania fizycznego

Poszerzanie wiedzy na temat programowania i algorytmów za pomocą gier ruchowych - codeweek	październik	Ewa Weber Kamila Stępień
Przeprowadzanie lekcji uświadamiających zagrożenia płynące z sieci. Realizacja zagadnień w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu.	luty	Ewa Weber Kamila Stępień
Przygotowanie prezentacji na temat swojego kraju.	cały rok	nauczyciele języków obcych
<b>V. Myślenie analityczne.</b> Rozwijanie wśród uczniów myślenia analitycznego ukierunkowanego na naukę przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.		
<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
Projekt interdyscyplinarny dla klas 8 - Jakim jestem człowiekiem?	luty 2025	S. Poznańska, W. Bętkowska
Projekt interdyscyplinarny dla klas 5 - W świecie grzybów.	kwiecień 2025	G. Kielb, W. Bętkowska
Projekt interdyscyplinarny dla klas 8 - Wiem co jem.	maj 2025	W. Grzegorzek, C. Dyksińska, W. Bętkowska
Projekt interdyscyplinarny dla klas 6 - Niezwykły świat zwierząt domowych.	maj 2025	S. Poznańska, W. Bętkowska
Rozwijanie wśród uczniów myślenia analitycznego podczas zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	cały rok	Zuzanna Niedzielska Anna Sudak Weronika Grzegorzek
O muzyce ukrytej w słowach. Sylaba- rytm- rym. Projekt interdyscyplinarny. Myślenie analityczne z wykorzystaniem techniki logopedycznej ( sylabowej), językowej, muzycznej.	cały rok	B. Długosz
Kształtowanie myślenia analitycznego w grach i zabawach ruchowych. Stosowanie różnorodnych form i metod pracy.	cały rok	nauczyciele wychowania fizycznego

Rozwijanie wśród uczniów zdolności do analizowania faktów, określania mocnych i słabych stron oraz rozwiązywania problemów podczas zajęć z psychologiem.	cały rok	Alicja Ważny
Współpraca międzyprzedmiotowa - połączenie zagadnień matematycznych z praktycznym wykorzystaniem ich w fizyce.	cały rok	zespół nauczycieli przedmiotów ścisłych
Samodzielne poszukiwanie informacji w internecie i poddawanie ich analizie.	cały rok	Kamila Stępień
<b>VI. Aktywność zawodowa.</b> Zwiększenie zainteresowania uczniów swoją przyszłością. Zwiększenie poziomu samooceny i zaufania we własne możliwości, zwiększenie motywacji do działania. Poszerzanie kompetencji i zainteresowań osobistych.		
<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
Rozwijanie zainteresowań uczniów przez udział w zróżnicowanych, zajęciach, kołach zainteresowań.	cały rok	nauczyciele klas 4-8
Cykl lekcji wychowawczych poświęconych właściwemu wyborowi szkoły ponadpodstawowej, rozpoznaniu własnych zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych, zaznajomieniu z ofertą szkół ponadpodstawowych i rynkiem pracy.	II - V 2025	wychowawcy klas VIII
Przegląd ofert edukacyjnych szkół ponadpodstawowych oraz analiza kryteriów rekrutacyjnych. Spotkania z uczniami klas 8.	cały rok	Anna Sudak
Moje cele edukacyjno-zawodowe. Lekcje wychowawcze dla klas 8.	Listopad Marzec	Anna Sudak
Kiedy planować karierę zawodową?	listopad 2024	B. Długosz
Tematyczne lekcje wychowawcze na temat samooceny, motywacji, planowania własnego rozwoju, realizacji celów.	cały rok	wychowawcy klas IV - VIII

Poznanie swoich mocnych i słabych stron - samoocena, rywalizacja na zajęciach wychowania fizycznego. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Współpraca z klubami sportowymi oraz innymi organizacjami działającymi na rzecz kultury fizycznej.	cały rok	nauczyciele wychowania fizycznego
Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych. Poznanie własnych zasobów. Osoby z diagnozą ASD w zakładzie pracy z osobami neurotypowymi.	cały rok	Ewelina Nowak
Rozbudzanie w uczniach umiejętności samoobserwacji. Wnikliwa obserwacja uczniów podczas zajęć z psychologiem oraz wspieranie w procesie samopoznania.	cały rok	Alicja Ważny
Przedstawienie uczniom wymagań pracodawców na rynku IT. Zwracanie uwagi na praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności zdobytych w szkole.	cały rok	Ewa Weber Kamila Stępień
<b>VII. Uczeń z doświadczeniem migracyjnym.</b> Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji w stosunku do innych kultur. Integracja międzykulturowa.		
<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>
Wsparcie osób przybywających z zagranicy.	cały rok	Zespół PPP wychowawcy klas IV - VIII
Brak tolerancji dla dyskryminacji. Stworzenie jasnych zasad mających na celu przeciwdziałanie dyskryminacji w szkole i umieszczenie ich na tablicy korkowej przy gabinecie pedagoga B7.	Styczeń 2025	Anna Sudak
Nie jestem obcy- jestem jednym z was. Nie jesteś obcy- jesteś wśród nas. O doświadczeniu migracji w życiu klasowym.	październik 2024	B. Długosz kl 6A
Opowiem Wam legendę z moich okolic... - projekt międzykulturowy realizowany w kl. 5a.	luty/marzec 2024	Grażyna Kiełb

Warsztaty, zajęcia i wyjazdy integrujące zespoły klasowe.	cały rok	wychowawcy klas IV - VIII
Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji, zasad fair-play na zajęciach wychowania fizycznego. Angażowanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym do pełnienia różnych funkcji. Indywidualizacja na zajęciach.	cały rok	nauczyciele wychowania fizycznego
Obchody międzynarodowego dnia tolerancji-Inny nie znaczy gorszy.	listopad 2024	Alicja Ważny
Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości językowych uczniów przybywających z Ukrainy.	cały rok	nauczyciele przedmiotów ścisłych
Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości językowych uczniów przybywających z Ukrainy.	cały rok	nauczyciele języków obcych

**Aneks 4** do programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 89 im. Kornela Makuszyńskiego na lata 2020/2021- 2028/2029 zawierający szczegółowy harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych w klasach I-III i IV-VIII wytyczonych do realizacji w roku szkolnym 2024/2025 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia 25 września 2024 roku.